

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ**

Przedszkole nr 5  
Gniezno

Kuratorium Oświaty w Poznaniu

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 15-09-2014 - 6-10-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły: Justyna Kasprzak-Rzeźniczak, Alicja Rajewicz. Badaniem objęto 31 dzieci (wywiad po obserwacji zajęć i grupowy), 48 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 7 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny i ankietę z dyrektorem przedszkola, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, przedszkola i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OP** - Arkusz obserwacji przedszkola

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WGD** - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

**WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

**WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

## Obraz przedszkola

Przedszkole nr 5 "Mali Przyrodnicy" w Gnieźnie ma ponad pięćdziesięcioletnią historię. Mieści się w wolno stojącym budynku, w spokojnej części Starego Miasta. Jest otoczone ogrodem. Obecnie w przedszkolu funkcjonują cztery grupy dzieci, każda z nich posiada swoją salę. Oprócz tego w przedszkolu znajduje się gabinet logopedy, duża szatnia. Atutem przedszkola jest sala gimnastyczna, którą wykorzystują wszystkie grupy do zajęć ruchowych, muzycznych, organizacji imprez, uroczystości, popołudniowych spotkań z rodzicami i ich dziećmi. Jest miejscem, które integruje społeczność przedszkolną. Kuchnia przedszkola przygotowuje dla dzieci urozmaicone i zdrowe posiłki. Promuje zdrowe odżywianie, dzieląc się z rodzicami przepisami na potrawy w niej serwowane.

Sale są duże i estetyczne. Wytwory dzieci prezentowane są w różnych miejscach np. w galerii prac w szatni, przestrzenne na parapetach w salach, a w przedsionku przedszkola związane z porą roku.

Przedszkole posiada duży plac zabaw podzielony na sektory, więc nauczyciele mogą wybrać z dziećmi miejsce do zabawy w zależności od wieku i ich możliwości rozwojowych. Na placu znajdują się drzewa, które zapewniają cień w upalne dni lata. Są też miejsca, gdzie dzieci mogą korzystać z promieni słonecznych. Jest miejsce na odpoczynek na kocach, wspólne pikniki. W ogrodzie znajduje się ogródek kwiatowy, o który dbają wszystkie grupy. Rosną jabłonie i orzech. Ich owoce wykorzystywane są w przedszkolnej kuchni.

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na promowanie zdrowia oraz aktywności fizycznej. Efektem pracy jest zdobycie przez 6 latki w maju 2014 roku I miejsca w Olimpiadzie Sportowej Przedszkolaków. Położenie przedszkola sprzyja realizacji zadań zapisanych w koncepcji. W okolicy znajdują się parki oraz jeziora, dokąd dzieci systematycznie wychodzą na spacer.

Zgodnie z koncepcją dzieci mają możliwość prezentowania swoich umiejętności, zdolności i wiedzy, dzięki prowadzonej innowacji pedagogicznej "Zobacz, co potrafisz" zgłoszonej do Kuratorium Oświaty w Poznaniu.

Dobra baza i wyposażenie przedszkola sprzyja działaniom dydaktyczno-wychowawczym nauczycieli. Przedszkole zatrudnia zaangażowaną kadrę pedagogiczną. Nauczyciele realizują programy, w tym autorskie np. program umuzykalniający "W krainie wesołych nutek", poszerzający wiedzę o świecie "Mieszkamy w Europie" czy rozwijający uzdolnienia artystyczne "Zaczarowany świat kolorów".

Przedszkole znane jest ze swojej aktywności w środowisku lokalnym. Bierze udział w wielu projektach, zadaniach we współpracy z innymi przedszkolami, szkołami oraz instytucjami kultury.

Zaprasza też dzieci z innych miast, np. z Poznania, na spotkania w ramach "Zielonego przedszkola". Celem tych spotkań jest popularyzacja krajoznawstwa oraz aktywnego wypoczynku dzieci.

Przedszkole jako jedyne w Gnieźnie posiada swoją flagę, która znajduje się na maszcie przed budynkiem. Jest ona ważnym elementem wielu uroczystości w przedszkolu. Każdego roku obchodzone jest jej święto.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Przedszkole nr 5
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Przedszkole
<b>Miejscowość</b>	Gniezno
<b>Ulica</b>	Rybna
<b>Numer</b>	7
<b>Kod pocztowy</b>	62-200
<b>Urząd pocztowy</b>	Gniezno
<b>Telefon</b>	614261601
<b>Fax</b>	
<b>Www</b>	www.p5gniezno.edupage.org
<b>Regon</b>	63157686900000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	93
<b>Oddziały</b>	4
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	8.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	2.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	23.25
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	11.63
<b>Województwo</b>	WIELKOPOLSKIE
<b>Powiat</b>	gnieźnieński
<b>Gmina</b>	Gniezno
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci</b>	<b>B</b>
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
<b>Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	<b>B</b>
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✓
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✓
<b>Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>B</b>
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. (B)	✓
Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań. (B)	✓
<b>Dzieci są aktywne</b>	<b>B</b>
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
<b>Respektowane są normy społeczne.</b>	<b>B</b>
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie. (D)	✓
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. (D)	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. (D)	✓
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie. (D)	✓
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb. (D)	✓

W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb. (B)	✓
Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych. (B)	✓
<b>Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>B</b>
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓
<b>Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych</b>	<b>B</b>
Nauczyciele pracują zespołowo i wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych i analizują efekty swojej pracy. (D)	✓
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy. (B)	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy. (B)	✓
<b>Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego</b>	<b>B</b>
Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach. Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych przez przedszkole działań. (D)	✓
Przedszkole promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego. (B)	✓
Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym. (B)	✓
<b>Rodzice są partnerami przedszkola</b>	<b>A</b>
Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. (D)	✓
W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. (D)	✓
Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach. (D)	✓
Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola. (B)	✓
Przedszkole realizuje inicjatywy rodziców. (B)	✓
<b>Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju</b>	<b>B</b>
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów przedszkola oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju. (D)	✓
Przedszkole w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jego działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. (D)	✓
Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój. (B)	✓
Współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój dzieci. (B)	✓
<b>Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<b>C</b>
W przedszkolu analizuje się wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych dotyczących wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. (D)	✓

Nauczyciele planują i podejmują działania wychowawcze i edukacyjne z uwzględnieniem wyników ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Działania prowadzone przez przedszkole są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W przedszkolu wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych. (B)	✗
W przedszkolu prowadzi się badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb przedszkola, w tym badania osiągnięć dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne. (B)	✓
<b>Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi</b>	<b>A</b>
Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci. (D)	✓
Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu. (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami. (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola. (D)	✓
Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów. (B)	✓
Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola. (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb. (B)	✓



# Wnioski

1. Przedszkole ma opracowaną koncepcję pracy, jej założenia są zgodne z potrzebami dzieci, rodziców i środowiska, co sprawia, że jest ona realizowana przez całą społeczność przedszkola.
2. Przedszkole podejmuje współpracę z wieloma instytucjami, co przyczynia się do upowszechniania znaczenia wychowania przedszkolnego, kształtuje jego pozytywny wizerunek w środowisku lokalnym oraz integruje społeczność lokalną.
3. W przedszkolu organizuje się różnorodne zajęcia, dostosowane do możliwości rozwojowych dzieci, stwarzając możliwość włączania się w nie wszystkich dzieci, które podejmują i realizują działania według własnych pomysłów.
4. Dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje i zauważyć to można, np. podczas wycieczek dydaktycznych.
5. Atmosfera oraz sposób komunikowania się pomiędzy dyrektorem, nauczycielami i rodzicami ułatwia podejmowanie działań wychowawczych.
6. Nauczyciele skutecznie zachęcają dzieci do samodzielności, uczenia się i podejmowania aktywności, np. podczas zabawy, zajęć plastycznych, czy spędzania czasu.
7. Rodzice włączają się do analizy i oceny działań wychowawczych podejmowanych przez nauczycieli, chętnie z nimi współpracują, dzięki czemu istnieje zgodność oddziaływań wychowawczych w przedszkolu i w domu.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

## Stan oczekiwany:

**Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.**

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Założenia koncepcji pracy przedszkola uwzględniają potrzeby rozwojowe dzieci i spełniają oczekiwania środowiska lokalnego. Wszyscy rodzice znają i akceptują jej założenia. Aktywnie włączają się w realizację założeń koncepcji pracy przedszkola, modyfikują ją, ale nie zmieniają, ponieważ odpowiada na ich potrzeby.**

**Obszar badania:** Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Koncepcja pracy przedszkola jest spójna. Dotyka wszystkich sfer życia, które są potrzebne do prawidłowego rozwoju dzieci. Mówi o zapewnieniu dzieciom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, daje możliwość rozwijania talentów artystycznych i fizycznych, uczy zachowań prozdrowotnych i proekologicznych, wyposaża dzieci w wiedzę o kraju, Europie i świecie (Tab.1). W koncepcji pracy przedszkola widać wykorzystanie możliwości, które stwarza miasto i instytucje oraz placówki oświatowe i kulturalne dla rozwoju dzieci oraz otwarcie na środowisko. Przedszkole bierze udział w licznych imprezach kulturalnych, a także zaprasza do siebie, by pokazać umiejętności swoich podopiecznych.

**Założenia koncepcji pracy przedszkola uwzględniają potrzeby rozwojowe dzieci i spełniają oczekiwania środowiska lokalnego.**

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Porozmawiajmy o koncepcji pracy przedszkola. Na co Państwa zdaniem w przedszkolu kładzie się szczególny nacisk? Co jest najważniejsze w pracy tego przedszkola? [WN] (2893)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Zapewnienie bezpieczeństwa
2	Rozpoznawanie możliwości i rozwijanie talentów dzieci.
3	Dbanie o rozwój fizyczny.
4	Promowanie zdrowego odżywiania.
5	Wychowanie przez sztukę.
6	Kształtowanie postaw proekologicznych.
7	Wychowanie obywatelskie.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice na stronie internetowej przedszkola oraz na zebraniach są poinformowani o koncepcji pracy przedszkola. Założenia całkowicie odpowiadają ich oczekiwaniom. Rodzice nie widzą potrzeby zgłaszania propozycji zmian.

**Wszyscy rodzice znają i akceptują założenia koncepcji pracy przedszkola.**

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice mają wpływ na modyfikację pracy przedszkola, zgłaszając swoje pomysły na zebraniach w przedszkolu oraz poprzez wypełnianie ankiet. Dzięki ich aktywności nauczyciele realizują projekty dotyczące bezpieczeństwa dzieci. Rodzice mają także wpływ na jadłospis, w którym znajduje się wiele warzyw i owoców, ale także kasze oraz woda i kompoty z własnych owoców.

**Rodzice modyfikują, ale nie zmieniają koncepcji.**

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Dzięki dobrej współpracy z rodzicami w przedszkolu realizowane są różne projekty i innowacje pedagogiczne, jak: "Zobacz, co potrafisz", "Bezpieczny przedszkolak", "Zdrowy przedszkolak". Rodzice proponują wycieczki i wyjścia do ciekawych miejsc, często sami je organizują. Znają bardzo dobrze założenia koncepcji i są zadowoleni, że nauczyciele przedszkola przypominają im o rzeczach oczywistych, ale ważnych, jak: bezpieczeństwo, dobre nawyki żywieniowe, ruch i nauka poprzez zabawę.

**Rodzice aktywnie włączają się w realizację założeń koncepcji pracy przedszkola.**

## Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

## Stan oczekiwany:

Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wyposażenie przedszkola, zorganizowanie przestrzeni wewnątrz i na zewnątrz oraz usytuowanie w centrum miasta, a jednocześnie w pobliżu jezior i parków, co sprzyja zaspokajaniu potrzeb dzieci oraz rozwijaniu ich zdolności. Przedszkole monitoruje proces wspomaganie i rozwoju dzieci, a wyniki monitorowania służą planowaniu dalszej pracy. Dzięki podjętym przez nauczycieli działaniom dzieci szybko aklimatyzują się w przedszkolu, rozwijają swoje zainteresowania. Nauczyciele realizują innowacje, projekty edukacyjne i programy autorskie, które służą rozwojowi dzieci i kształtowaniu w nich właściwych postaw.

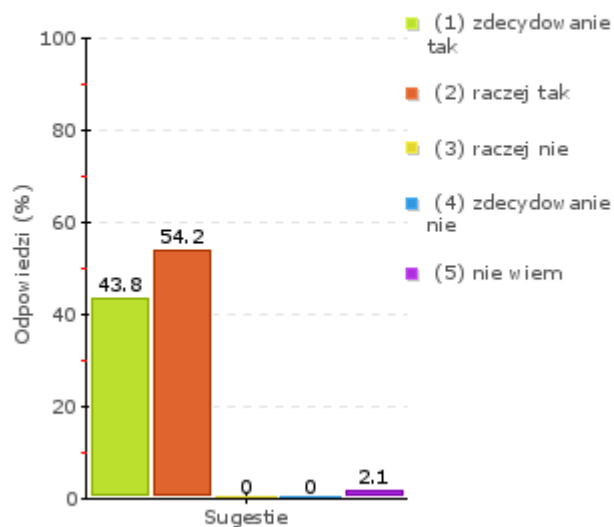
**Obszar badania:** Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

Nauczyciele rozpoznają indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości dzieci dzięki diagnozie, obserwacji, kartom informacji o dziecku, rozmowom z rodzicami i logopedą. Wiele czasu poświęcają na to, by poznać sytuację dziecka, a następnie z rodzicami i specjalistami (logopeda, psycholog, lekarz specjalista) opracować jednolity w przedszkolu i domu system wsparcia i pomocy dziecku (Tab.1). Dostosowują metody do potrzeb i możliwości dzieci, pozwalając im na samodzielność w dokonywaniu wyboru zabaw, ćwiczeń i koleżanek lub kolegów do grupy (Tab.5). Rytm dnia jest stały, dzięki czemu dzieci i rodzice łatwo go zapamiętują, przewiduje aktywność dzieci oraz możliwość wyciszenia, odpoczynku i relaksu (Tab.2). Rodzice są przekonani, że wyposażenie przedszkola, zorganizowanie przestrzeni wewnątrz i na zewnątrz oraz usytuowanie w centrum miasta, jednocześnie w pobliżu jezior i parków sprzyja zaspokajaniu potrzeb dzieci oraz rozwijaniu ich zdolności (Tab.3 i 4).

**Dzieci w przedszkolu mogą rozwijać swoje talenty, a w razie potrzeby otrzymać adekwatne wsparcie (Wykres 1j).**

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? AR

Liczebność: 48



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie stałe działania są realizowane w celu wsparcia indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci. Proszę podać przykłady w odniesieniu do potrzeb konkretnych dzieci. [WD] (8273)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	Terapia logopedyczna w przedszkolu lub dodatkowa w poradni. Zapoznanie z sytuacją rodzinną dziecka, częste rozmowy z rodzicami, ustalenie jednolitych zasad postępowanie w przedszkolu i w domu, obserwacja dziecka. Wywiady z opiekunami i lekarzami specjalistami. Założenie karty wspomagania. Współpraca z psychologiem.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jaki jest rytm dnia dziecka w przedszkolu - rytm dnia (w odniesieniu do ramowego rozkładu dnia). Czy jest przewidziany czas na aktywność i wyciszenie dzieci? [ADZ] (8265)

**Tab.2**

Numer	Analiza
1	Czas na aktywność i odpoczynek. Przyjazne dla dziecka urządzenie sal. Zajęcia w sali gimnastycznej. Spacery po okolicy przedszkola do parków lub nad jeziora. Odpoczynek na leżaczkach. Słuchanie bajek i muzyki relaksacyjnej.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Co Państwo sądzą o warunkach lokalowych i wyposażeniu przedszkola? Czy odpowiada ono potrzebom Waszych dzieci? [WR] (8234)

**Tab.3**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Sala gimnastyczna.
2	Przemyślane zagospodarowanie przestrzeni.
3	Urządzenia na placu dostosowane do wieku, z atestem.
4	Dobre usytuowanie budynku przedszkola, wszędzie jest blisko.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jak warunki lokalowe i wyposażenie uwzględniają potrzeby rozwojowe i możliwości psychofizyczne dzieci? [OP] (8529)

**Tab.4**

Numer	Analiza
1	Wyposażenie dostosowane do wieku dzieci, czysto, kolorowo, dywany do zabaw i relaksu. Możliwość leżakowania najmłodszych dzieci. Pokój dla logopedy i innych nauczycieli. Sala do ćwiczeń ruchowych wyposażona w różnorodne przyrządy i pomoce dydaktyczne. Duży plac zabaw podzielony na sektor dla młodszych i starszych dzieci. Miejsce do pracy własnej, nauczycieli.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę podać przykłady dostosowania Pana/i metod pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka. [WNPO] (8243)

**Tab.5**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Wybór koleżanki, kolegi do zabawy lub ćwiczenia.
2	Uczenie samodzielności i pozwalanie na nią.
3	Możliwość wyboru zabawy lub ćwiczenia.
4	Stopniowanie trudności.
5	Poprawność wykonania ćwiczeń.
6	Przygotowanie dzieci na sukces, ale i porażkę.

**Obszar badania:** Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

W wyniku przeprowadzania diagnozy wstępnej, obserwacji dzieci i rozmów z rodzicami dzieci kierowane są na zajęcia wspomagające lub terapeutyczne ze specjalistami (Tab.1), a dzieci uzdolnione mają możliwość rozwijania swoich talentów na zajęciach w przedszkolu oraz podczas licznych występów w konkursach, olimpiadach oraz uczestniczeniu w wycieczkach i projektach edukacyjnych (Tab.2). Dyrekcja monitoruje realizację podstawy programowej, planuje ewaluację wewnętrzną i pracy własnej, obserwuje zajęcia, dzięki czemu procesy edukacyjne w przedszkolu służą rozwojowi wszystkich dzieci (Tab.4). Nauczyciele urozmaicają metody i formy pracy z dziećmi, by wszystkie miały poczucie sukcesu i dojrze wykonane zadania oraz były zaintrygowane (Tab.3).

**Przedszkole monitoruje proces wspomaganie i rozwoju dzieci, a wyniki monitorowania służą do planowania dalszej pracy przedszkola.**

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Do czego wykorzystują Państwo wnioski wypływające z monitorowania zaplanowanych działań? [WD] (8271)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	Terapia logopedyczna lub/i psychologiczna. Usprawnianie zaburzonych sfer. Prezentacja umiejętności przez absolwentów przedszkola. Rozwijanie zdolności dzieci poprzez udział w olimpiadach, konkursach i uroczystościach. Spotkania z ciekawymi ludźmi reprezentującymi różne zawody. Stawianie na aktywność dzieci, uczenie samodzielności, pozwalanie na odpoczynek i wyciszenie.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób monitorują Państwo procesy edukacyjne w przedszkolu? [WN] (8238)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Tworzenie programów autorskich.
2	Udział w projektach edukacyjnych.
3	Współpraca z logopedą.
4	Współpraca z rodzicami.
5	Realizacja podstawy programowej.
6	Modyfikacja planów pracy.
7	Uwzględnianie wniosków z nadzoru pedagogicznego.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jak wykorzystują Państwo wyniki monitorowania procesów edukacyjnych do pracy z dziećmi?

Proszę podać przykłady. [WN] (9569)

**Tab.3**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Różnicowanie ilości i jakości działań.
2	Wprowadzanie ciekawych form zajęć.
3	Włączanie rodziców do zajęć.
4	Rozwijanie i pokazywanie talentów dzieci.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jak w Państwa przedszkolu są monitorowane procesy edukacyjne? [WD] (8532)

**Tab.4**

Numer	Analiza
1	Kontrola dokumentacji pedagogicznej nauczycieli. Monitorowanie realizacji podstawy programowej. Analiza diagnoz i arkuszy wspomagania. Obserwacja zajęć. Ewaluacja wewnętrzna i ewaluacja własnej pracy. Udział dzieci w konkursach. Prezentacje umiejętności absolwentów przedszkola.



**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

Przede wszystkim rodzice zauważają zmiany w zachowaniu swoich dzieci, które wiedzą, jak bezpiecznie bawić się, korzystać ze sprzętów na placu zabaw, poruszać się po drogach (Tab.1). Dzieci znają zasady zdrowego odżywiania się. Szybko nabywają sprawności manualne, co widzą nauczyciele i rodzice. Dyrekcja przedszkola podkreśla aktywny udział przedszkolaków w projektach edukacyjnych i innowacji pedagogicznej oraz występy na forum przedszkola i poza nim (konkursy, olimpiady, przedstawienia).

**Dzięki podjętym przez przedszkole działaniom dzieci szybko aklimatyzują się, rozwijają swoje zainteresowania.**

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jak działania wynikające z monitorowania wpłynęły na rozwój dzieci? Co o tym świadczy? [WN] (9919)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Przedszkole prowadzi działania profilaktyczne.
2	Założone są "Karty wspomaganie".
3	Oceniana jest dojrzałość szkolna dzieci.
4	W planach miesięcznych uwzględnia się osiągnięcia dzieci.
5	Wykorzystuje się czas zabawy dowolnej do pomocy dzieciom.
6	Rodzice zauważają zmiany w dzieciach i informują o tym nauczycieli.

**Obszar badania:** W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

W przedszkolu dzieci mają zapewnione poczucie bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego. Mają czas na zabawę swobodną, zajęcia i wyciszenie (Tab.1). Rodzice podkreślali korzyści płynące z realizowania innowacji pedagogicznej "Zobacz, co potrafisz", dzięki której dzieci z rodzicami mogły pokazać rówieśnikom swoje zainteresowania. Służyło to integracji w rodzinie oraz społeczności przedszkolnej. Podkreślają również korzyści płynące z akcji czytelniczych w domu, przedszkolu, radiu, bibliotece oraz udział dzieci w wystawach w MOK-u (Tab.2). Dzięki realizowaniu nowatorskich rozwiązań dzieci są otwarte, kreatywne, aktywne, nie boją się wyzwań.

**W przedszkolu realizowane są innowacje, projekty edukacyjne i programy autorskie, które służą rozwojowi dzieci i kształtowaniu u nich właściwych postaw i zachowań.**

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Na jakie potrzeby dzieci odpowiada to nowatorskie rozwiązanie/te nowatorskie rozwiązania?

[WNPO] (8258)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Potrzeba ruchu.
2	Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa.
3	Potrzeba zabawy i zdobywania nowych doświadczeń.
4	Rozwój kreatywnego myślenia.
5	Kształtowanie u dzieci zachowanie właściwej postawy w czasie zajęć ruchowych.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy orientują się Państwo, czy w przedszkolu podejmuje się działania nowatorskie w pracy z dziećmi? [WP] (8260)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Innowacja "Pokaż, co potrafisz".
2	Pisanie bajek z rodzicami.
3	Program o zdrowym żywieniu.
4	Akcja czytelnicza, happening czytelniczy z rodzinami.
5	Wyjścia do MOK-u i Radia Gniezno.

## Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

### Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele w pracy z dziećmi uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, zachowując właściwe proporcje w gospodarowaniu czasem, prowadząc obserwacje dzieci, wprowadzając elementy edukacji zdrowotnej. Monitorują osiągnięcia dzieci, a wnioski z analizy wykorzystują do modyfikowania miesięcznych planów nauczania. Zdecydowana większość rodziców w ankiecie zadeklarowała, że przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania ich dzieci.

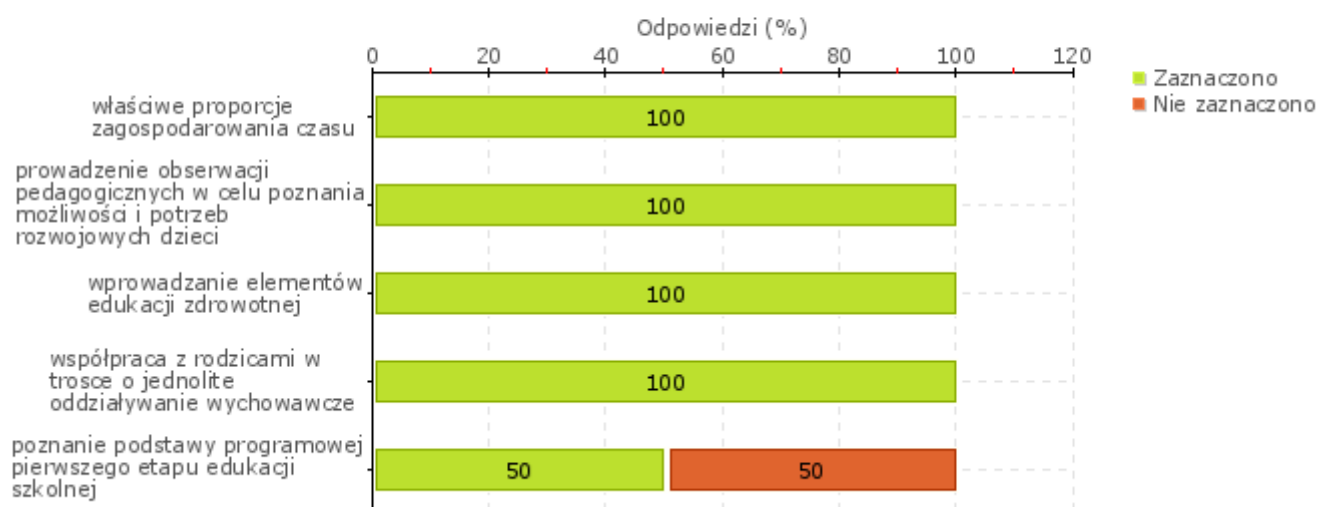
**Obszar badania:** Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele i dyrektor deklarowali, że wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, współpracują z rodzicami, aby stosować w domu i przedszkolu jednolite oddziaływanie wychowawcze.

**Podczas realizacji podstawy programowej nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposoby jej realizacji (Wykres 1w).**

Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i w swojej pracy? AN

Liczebność: 6



Wykres 1w

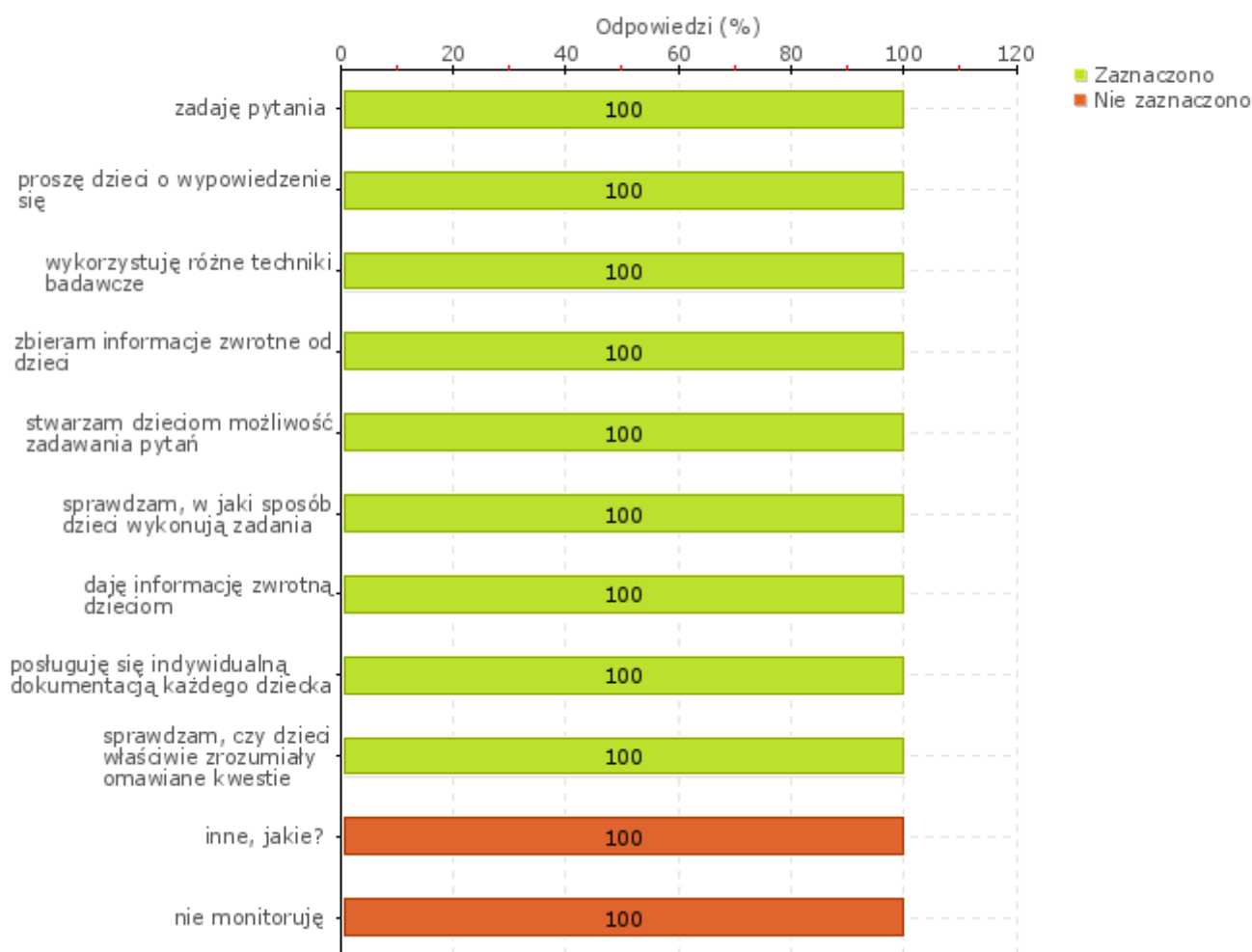
**Obszar badania:** W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele obserwują osiągnięcia wszystkich dzieci i w zależności od potrzeb rozwijają ich zdolności lub wspomagają rozwój (Tab.1). Obserwowane zajęcia (6) potwierdziły, że nauczyciele stosują różne sposoby monitorowania osiągnięć dzieci (Tab.2).

**Nauczyciele monitorują osiągnięcia dzieci, a wnioski z analizy wykorzystują do modyfikowania miesięcznych planów nauczania (Wykres 1w).**

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia dzieci? AN

Liczebność: 6



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** [jeśli tak] Jakie działania były podejmowane w wyniku przeprowadzanych analiz osiągnięć dzieci. Proszę o podanie przykładów. [AD] (8420)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	Założono karty wspomagania rozwoju dzieci, również dla dzieci zdolnych. Wprowadzono metody aktywizujące dzieci. Realizowano zabawy z projektu " Stymulowanie twórczego rozwoju dzieci". Realizowanie projektów i programów autorskich Obserwacja środowiska przyrodniczego. Realizacja innowacji pedagogicznej pokazującej umiejętności dzieci. Skierowanie dzieci na zajęcia logopedyczne i do poradni psychologiczno - pedagogicznej

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** W jaki sposób nauczyciel/ka monitoruje osiągnięcia dzieci podczas zajęć? [OZ] (9560)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

**Tab.2**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	sprawdza, czy dzieci zrozumiały polecenia/omawiane kwestie	6 / 0	100 / 0
2	sprawdza, w jaki sposób dzieci wykonują zadania	5 / 1	83.3 / 16.7
3	zadaje dzieciom pytania	4 / 2	66.7 / 33.3
4	stwarza dzieciom możliwość zadania pytania/zachęca dzieci do zadawania pytań	2 / 4	33.3 / 66.7
5	inne, jakie?	0 / 6	0 / 100
6	prosi dzieci o wypowiedzenie się	2 / 4	33.3 / 66.7
7	wykorzystuje różne techniki badawcze	1 / 5	16.7 / 83.3
8	zbiera informacje zwrotne od dzieci	2 / 4	33.3 / 66.7

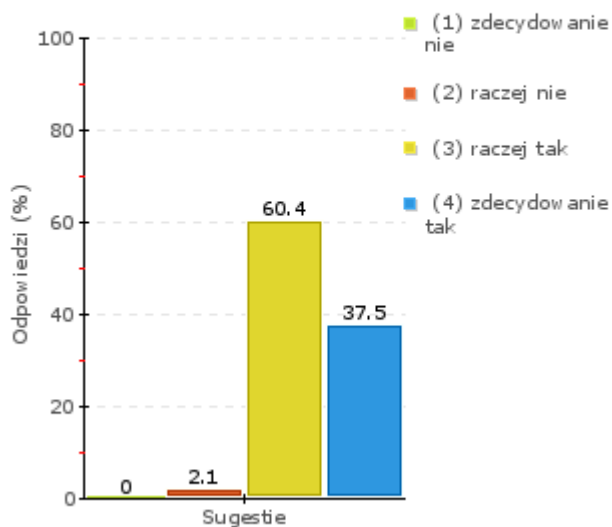
**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

Dzieci mają możliwość rozwoju artystycznego i sportowego. Służą temu przedsięwzięcia, w których przedszkolaki biorą udział. Każda grupa ma swój ogródek, o który dba. Dzięki temu kształtowane są postawy proekologiczne u dzieci. Dzieci dobrze aklimatyzują się w szkole i odnajdują się szybko w nowej rzeczywistości.

**Zdecydowana większość rodziców w ankiecie zadeklarowała, że przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania ich dzieci (Wykres 1j).**

Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? AR

Liczebność: 48



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jak wnioski z monitorowania osiągnięć dzieci wpływają na rozwój ich umiejętności, które są opisane w podstawie programowej? [WN] (8300)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Dzieci dbają o zieleni.
2	Rozwijają się artystycznie dzięki występom i wystawom prac plastycznych.
3	Wygrywają olimpiady przedszkolaków.

**Obszar badania:** Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

Przede wszystkim dzieci dobrze rozwijają się ruchowo i artystycznie. Mają dużą wiedzę o otaczającym je środowisku i świecie. Są kreatywne i otwarte na nowe wyzwania. Chętnie bawią się w grupie i pomagają sobie podczas zajęć. Szybko osiągają dojrzałość szkolną.

**Wnioski z monitorowania osiągnięć dzieci wpływają na rozwój ich umiejętności opisanych w podstawie programowej.**

## Wymaganie:

Dzieci są aktywne

### Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świata, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Obserwacje w przedszkolu (6) potwierdzają aktywne uczestnictwo wszystkich dzieci w zajęciach oraz to, że nauczyciele angażują dzieci do aktywności. Wszyscy nauczyciele wdrażają dzieci do samodzielności. Nauczyciele i pracownicy przedszkola umożliwiają dzieciom inicjowanie i realizowanie własnych pomysłów, a dzieci chętnie włączają się w działania środowiska lokalnego.

**Obszar badania:** Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

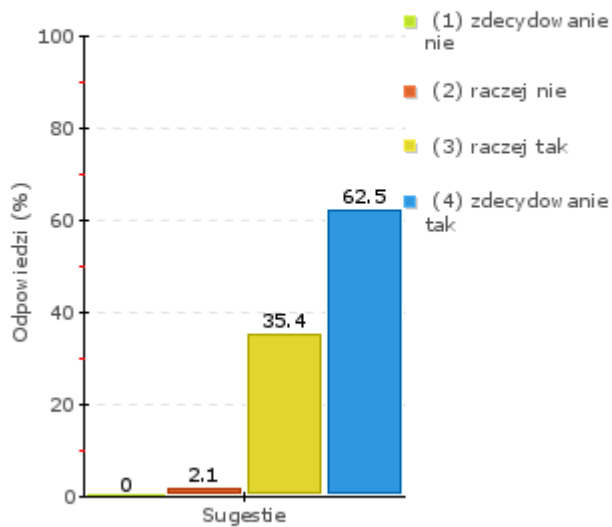
Rodzice w ankiecie napisali, że ich dzieci chętnie biorą udział w zajęciach organizowanych w przedszkolu (Wykres 1j). Potwierdzili to partnerzy przedszkola, którzy widzą dzieci uśmiechnięte, zadowolone, z własnymi pomysłami, otwarte. Dzieci w przedszkolu czują się jak w domu. Partnerzy podkreślili różnorodność zajęć, możliwość udziału w olimpiadach, konkursach i inne (Tab. 1). Pracownicy niepedagogiczni codziennie w salach widzą aktywność przedszkolaków.

**Obserwacje w przedszkolu (6) potwierdzają aktywne uczestnictwo wszystkich dzieci w zajęciach.**



Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?  
AR

Liczebność: 48



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy, Państwa zdaniem, dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu? Co na to wskazuje? [WP] (8281)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Jest przyjazna atmosfera.
2	Dzieci chętnie mówią o przedszkolu.
3	Dzieci są uśmiechnięte i swobodne.
4	Występują w olimpiadach sportowych, konkursach są zaangażowane.
5	Widać rozwój kreatywności, dzieci same wychodzą z pomysłami.
6	Mają ciekawe zajęcia (piłkarskie, ze strażakami, harcerzami).

**Obszar badania:** Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Wszyscy nauczyciele prowadzą ciekawe zajęcia, stawiają dzieciom wyzwania oraz zmieniają formy aktywności, aby dzieci się nie nudziły (Tab.1). Dyrektor przedszkola oraz rodzice zadeklarowali, że w przedszkolu zajęcia są zróżnicowane, dzieci mogą rozwijać się, ale także udzielana jest im fachowa pomoc specjalistów (Tab. 2 i 3). Dzieci w wywiadzie wyrażały swoje zadowolenie z tego, że w przedszkolu mogą bawić się i ciekawie spędzać czas.

**Wszystkie obserwacje (6) potwierdziły, że nauczyciele angażują dzieci do aktywności.**

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania Państwo podejmują, by dzieci były aktywne? [WN] (2834)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Stawianie wyzwań.
2	Zaciekawianie zajęciami.
3	Zmiana zabaw.
4	Zdrowa rywalizacja.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób nauczyciele angażują dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności? [WD] (8291)

**Tab.2**

Numer	Analiza
1	Stosowanie metod aktywizujących. Stosowanie pochwał . Organizowanie imprez, uroczystości. Realizacja innowacji pedagogicznej " Zobacz co potrafię". Dostosowanie sal w kreatywne pomoce. Współpraca ze środowiskiem lokalnym. Działania charytatywne. Udział w akcjach ekologicznych. Działania w ogrodzie, obserwacje w terenie.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jakich zajęciach prowadzonych w przedszkolu Państwa dzieci najchętniej uczestniczą? [WR] (8276)

**Tab.3**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Zajęcia ruchowe, gimnastyka.
2	Uroczystości: andrzejkki, baliki.
3	Zajęcia teatralne.
4	Mały chemik.
5	Zajęcia taneczne, rytmika.
6	Zajęcia plastyczne.

**Obszar badania:** Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Nauczyciele pozwalają dzieciom samodzielnie dobierać koleżankę, kolegę do zabawy. Przedszkolaki mają możliwość wyboru zabawek lub techniki wykonania pracy plastycznej. Zachęcane są do samodzielnego ubierania się, mycia, jedzenia, a także komponowania kanapek i surówek z przygotowanych składników. Partnerzy przedszkola zauważyli, że dzieci mają dyżury, dzięki czemu uczą się odpowiedzialności za siebie i innych (Tab.1). Potwierdziły to obserwacje zajęć (6), a także nauczyciele i dyrektor przedszkola. Dzieci chętnie opowiedziały o tym, co same robią w przedszkolu (Tab.2).

**Wszyscy nauczyciele wdrażają dzieci do samodzielności.**

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jakich sytuacjach, wedle Państwa wiedzy, dzieci w przedszkolu są zachęcane do samodzielności? [WP] (8282)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Podczas posiłków, komponowanie surówek.
2	Podczas ubierania.
3	Przy czynnościach higienicznych.
4	Dyżury.
5	Podczas gier i zabaw, sami decydują, co i jak robią.
6	Podczas zajęć praktycznych, dzieci decydują same, co będą wycinać, wydzierać.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie czynności wykonujecie w przedszkolu sami? [WGD] (8274)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Robię prace.
2	Maluję rysuję szlaczki, układam.
3	Wybieramy zabawki.
4	Ubieram się.
5	Myję się.
6	Jem.

**Obszar badania:** Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Dzieci mają możliwość decydowania o wyborze lektury, rodzaju zabawy lub miejsca spaceru. Pracownicy niepedagogiczni podkreślili, że dzieci współdecydują o jadłospisie, choć podaje się im zdrowe owoce, warzywa i wodę. Mogą tworzyć własne kanapki i surówki. Na terenie przedszkola mają swój ogródek, o który dbają i sadzą ulubione kwiaty (Tab. 1). Nauczyciele zachęcali dzieci do inicjowania własnych działań, m. in. poprzez realizację innowacji "Zobacz, co potrafisz", dzięki której dzieci prezentowały swoje talenty i zainteresowania (Tab.2).

**Wszyscy nauczyciele i pracownicy przedszkola umożliwiają dzieciom inicjowanie i realizowanie własnych działań.**

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania dzieci podejmują z własnej inicjatywy? W jaki sposób przedszkole umożliwia dzieciom podejmowanie działań z własnej inicjatywy? [WPN] (9915)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Wpływ na jadłospis, brane są pod uwagę upodobania dzieci.
2	Komponowanie kanapek i surówek z przygotowanych produktów.
3	Uprawianie ogródka na terenie przedszkola oraz sadzenie kwiatów na klombie.
4	Wybór zabawy.
5	Prezentowanie zainteresowań.

## Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Dzieci uczestniczą w różnorodnych akcjach charytatywnych, przodują w zbieraniu nakrętek dla chorych dzieci i karmy dla zwierząt domowych i leśnych. Występują w Domu Pomocy Społecznej i szpitalu dziecięcym (Tab. 1). Rodzice podkreślili te działania, które rozwijają dzieci, tj. udział w konkursach i przedstawieniach oraz prezentowanie swoich prac (Tab. 2).

### Dzieci z przedszkola chętnie włączają się w działania środowiska lokalnego.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jakich działaniach na rzecz środowiska lokalnego uczestniczą dzieci? Jak duża jest to grupa dzieci? [AD] (8290)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	Akcje charytatywne: zbieranie karmy dla schroniska dla psów, dla zwierząt leśnych, zbiórka odzieży dla dzieci afgańskich, akcja WOŚP. Udział w akcjach : "Posprzątaj po swoim psie". Wizyty w Domu Pomocy Społecznej, szpitalu dziecięcym. Zaproszenie dzieci z Przedszkola nr 188 w Poznaniu - organizacja Zielonego Przedszkola. Włączanie się w akcje kulturalne domów kultury, bibliotek oraz akcje Policji, Straży Pożarnej, Sanepidu.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jakich działaniach w środowisku lokalnym uczestniczyły Państwa dzieci? [WR] (8277)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Udział w olimpiadach sportowych.
2	Udział w olimpiadach językowych.
3	Prezentowanie swoich wytworów.
4	Udział w akcjach charytatywnych.

## Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne.

### Stan oczekiwany:

Przedszkola powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności przedszkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem przedszkola jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego rozwojowi dzieci.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Rodzice w ankiecie zadeklarowali, że dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie. Dzieci wiedzą, jakie zachowania są pożądane i czego się od nich oczekuje. Działania nauczycieli wzmacniające pożądane zachowania dzieci, są spójne i skuteczne. Przedszkole kształtuje u dzieci postawę odpowiedzialności poprzez umożliwienie podejmowania decyzji i dokonywania wyborów. Monitorowane są działania wychowawcze, a nauczyciele wykorzystują wnioski do modyfikacji pracy z dzieckiem. Rodzice są zapraszani do współpracy w modyfikacji działań wychowawczych. Dzieci w przedszkolu uczone są odpowiedzialności oraz empatii.

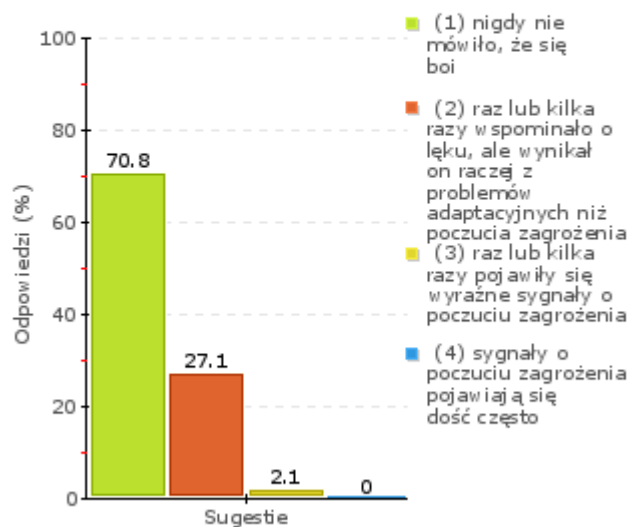
**Obszar badania:** Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

W wywiadzie rodzice podkreślili, że w przedszkolu panuje życzliwa atmosfera, wszyscy pracownicy dbają o bezpieczeństwo dzieci, dzieci znają zasady bezpiecznego zachowania, troszczą się o siebie. Pracownicy pedagogiczni wiedzą, że dzieci w przedszkolu są bezpieczne, ponieważ chętnie do niego przychodzą, są uśmiechnięte, a odbierane przez rodziców zostają z nimi na przedszkolnym placu zabaw (Tab. 1). Podczas obserwacji zajęć (6) zaobserwowano, że dzieci chętnie ze sobą współpracują, pomagają sobie. Nie zaobserwowano żadnych zachowań agresywnych. Nauczyciele i dyrektor przedszkola podkreślili, że w salach znajdują się kodeksy zachowań ustalone wspólnie z dziećmi, a rodzice znają i akceptują system nagród i kar.

**Rodzice w ankiecie zadeklarowali, że dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie (Wykres 1j).**

Czy Pana/i dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu? AR

Liczebność: 48



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jak Państwo myślą, czy dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie? Na czym opierają Państwo swoją opinię - proszę podać kilka przykładów. [WPN] (2846)

**Tab.1**

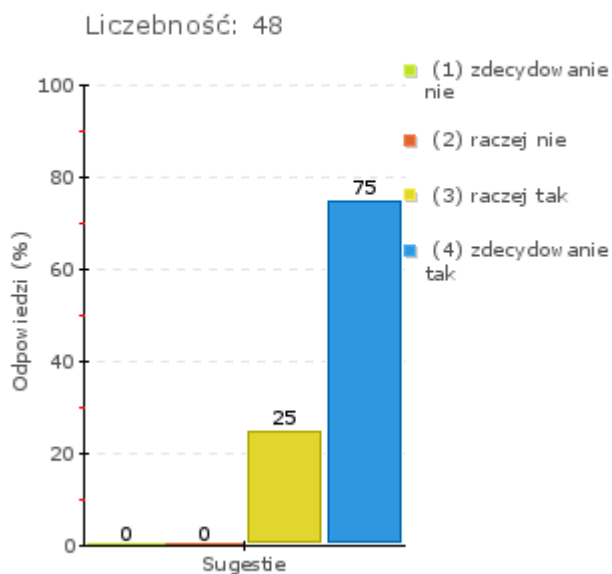
Numer	Treść odpowiedzi
1	Dzieci chętnie przychodzą do przedszkola.
2	Przedszkole odwiedzane jest przez absolwentów.
3	Maluchy są roześmiane.
4	Rodzice bawią się z dziećmi na przedszkolnym placu zabaw.
5	W przedszkolu dzieci nabywają zdrowe nawyki żywieniowe.

## Obszar badania: Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

Rodzice w ankiecie zadeklarowali, że ich dzieci są w przedszkolu jasno informowane o zasadach właściwego postępowania (Wykres 1j). Pracownicy niepedagogiczni zauważają szybką zmianę w zachowaniu dzieci pod wpływem oddziaływań wychowawczych (Tab. 1). Dzieci w wywiadzie wykazały, że wiedzą, jak powinien zachowywać się przedszkolak, w jaki sposób powinien się bawić (Tab. 2). Podczas obserwacji zajęć (6) dzieci bawiły się wspólnie, pomagały sobie, ale potrafiły wysłuchać poleceń nauczycieli oraz wyciszyć się w czasie odpoczynku (Tab.3).

### Dzieci w przedszkolu mają świadomość, jakie zachowania są pożądane i jakich zachowań się od nich oczekuje.

Czy Pana/i zdaniem dzieci w przedszkolu są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać? AR



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy dzieci potrafią zachować się zgodnie z zasadami jakie są im przekazywane? Proszę o uzasadnienie. [WPN] (8384)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Zwroty grzecznościowe.
2	Zasady bezpiecznego poruszania się.
3	Ekologiczne zachowania.
4	Zdrowe odżywianie.



**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy wiecie, jak należy się zachowywać? Jak powinien zachowywać się każdy przedszkolak? (co wolno, a czego nie wolno robić) [WGD] (8330)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Musimy być grzeczni.
2	Zgodnie się bawimy.
3	Słuchamy pani.
4	Mamy kodeksy na szatni i w sali.

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Jakie zachowania dzieci są widoczne w trakcie zajęć, swobodnej zabawy i w czasie zajęć na świeżym powietrzu? [OZ] (8388)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

**Tab.3**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	dzieci bawią się wspólnie	6 / 0	100 / 0
2	dzieci pomagają sobie nawzajem	4 / 2	66.7 / 33.3
3	dzieci potrafią się wyciszyć	6 / 0	100 / 0
4	dzieci potrafią wysłuchać instrukcji do zadania lub zabawy	6 / 0	100 / 0

**Obszar badania:** Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Dzieci znają kodeksy postępowania przedszkolaka. W razie niepożądanych zachowań nauczyciele się do nich odwołują (Tab.1). Pamiętają również o nagradzaniu dzieci, gdy są grzeczne (Tab. 2). Rodzice zauważają pozytywne oddziaływanie przedszkola na ich dzieci, wiedzą o nagrodach i karach stosowanych przez nauczycieli (Tab.3). Podczas obserwacji zajęć nauczyciela wymagali od dzieci zachowania z ogólnie przyjętymi normami społecznymi.

**Działania nauczycieli wzmacniające pożądane zachowania dzieci są spójne i skuteczne.**

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób w przedszkolu reagują Państwo na zachowania niepożądane wychowawczo?

[WN] (8379)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Rozmowa,
2	Odwołanie do kodeksu.
3	Utrwalanie zasad postępowania w czasie zabaw.
4	Działania wyprzedzające.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób w przedszkolu wzmacnia się pożądane zachowania dzieci? [WN] (8380)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Pochwała przed grupą, rodzicami.
2	Wybór osoby wiodącej do zabawy.
3	Dyżur.
4	Pierwsza para.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób w przedszkolu dba się o to, żeby dzieci zachowywały się w oczekiwany (zgodny z normami) sposób? [WR] (2862)

**Tab.3**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Kodeks przedszkolaka.
2	Wzmacnianie - nagrody, pochwały, dyżury.
3	Pieczątki - czerwona kropka jako przypomnienie o zadaniu do wykonania w domu.
4	Kary - kącik wyciszenia, rozmowa z panią.

**Obszar badania:** W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Istnienie w przedszkolu, w każdej grupie, kodeksu przedszkolaka ułatwia nauczycielom oddziaływanie na dzieci (Tab.10). Projekt edukacyjny "Czuję i rozumiem, dobrze postępuję" rozwinął u dzieci empatię, dzięki czemu potrafią one współodczuwać. Nauczyciele podczas zabawy i zajęć wdrażają dzieci do tego, by same mogły decydować (Tab.2), dzięki czemu uczą się odpowiedzialności. Podczas zajęć zaobserwowano, że dzieci pomagają sobie wzajemnie i zgodnie bawią się w grupie.

**Przedszkole kształtuje u dzieci postawę odpowiedzialności poprzez umożliwienie podejmowania decyzji i dokonywania wyborów.**

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób w przedszkolu uczy się dzieci, jakich zasad należy przestrzegać? [WN] (8867)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Kodeks grupowy.
2	Jednolity system nagród i kar.
3	Przedstawienia i scenki, które obrazują postawy godne naśladowania.
4	Czytanie bezpiecznych bajek terapeutycznych.
5	Wyjścia do różnych instytucji powodują znajomość zachowania.
6	Zabawa uczy właściwych postaw.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jakich sytuacjach dzieci mają możliwość dokonania wyboru i podejmowania decyzji? Proszę podać przykłady. [WN] (9844)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Kolegi do zabaw i pracy.
2	Sposobu odpoczywania.
3	Literatury do czytania
4	Możliwość zaprezentowania zainteresowań.
5	Wybór technik wykonania prac przy zajęciach plastycznych, propozycja zabaw muzycznych, wyjście na spacer w prawo lub lewo ewentualnie zabawa na placu.

**Obszar badania:** Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

Wnikliwa obserwacja zachowań dzieci jest głównym sposobem monitorowania działań wychowawczych (Tab. 1). Nauczyciele wykorzystują wnioski z obserwacji do modyfikowania własnych działań. Piszą programy autorskie, projekty edukacyjne, np. "Bezpieczny przedszkolak", by wzmocnić działania wychowawcze oraz wypracować z rodziną dziecka wspólne zasady postępowania.

**Przedszkole monitoruje swoje działania wychowawcze, a nauczyciele wykorzystują wnioski do modyfikacji własnych działań i oddziaływania wspólnego z rodziną dziecka.**

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy zaistniała potrzeba modyfikowania działań wychowawczych w odniesieniu do rozpoznanych potrzeb? Jeśli tak, prosimy o podanie przykładu. [WN] (8399)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Powstał kodeks zachowania na placu z powodu tego, że rodzice po odebraniu dzieci z przedszkola idą z nimi na przedszkolny plac zabaw i dobrze jest, żeby zachowywali takie same środki bezpieczeństwa jak nauczyciele.
2	W przypadku trudności wychowawczych prowadzone są rozmowy z dziećmi i rodzicami i ustalane jednolite metody postępowania w domu i przedszkolu.
3	Projekt "Bezpieczny przedszkolak" wymusza na rodzicach zachowanie podobnych zasad w opiece nad dziećmi, np. podczas przyprowadzania czy odbierania dzieci z przedszkola.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie potrzeby określono w wyniku monitorowania działań wychowawczych? [WD] (8405)

**Tab.2**

Numer	Analiza
1	Rodzice mają potrzebę indywidualnych rozmów na temat swojego dziecka, więc nauczyciele umożliwiają takie sytuacje, określając procedurę takich rozmów oraz terminy. W grupach stosuje się dzienniczki i naklejki. Pogadanki nauczycieli w grupach na temat stosowania bezpiecznych zachowań w przedszkolu. Rozmowy z rodzicami.

**Obszar badania:** W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

Przede wszystkim rodzice mają ułatwiony kontakt z nauczycielami dzięki wprowadzonym dyżurom (Tab. 1). Z ankiety dyrektora (Tab. 2) i wywiadu z nauczycielami wynika, że w przedszkolu prowadzone są działania wyprzedzające, dzięki czemu działania wychowawcze modyfikowane są na bieżąco. Rodzice i nauczyciele stosują podobne metody wychowawcze.

**Rodzice są zapraszani do współpracy w modyfikacji działań wychowawczych.**

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania podejmuje się w przedszkolu, aby włączyć rodziców do analizy, oceny i modyfikacji działań wychowawczych? [WN] (9918)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	W przedszkolu wprowadzono jednolity system nagród i kar i proponuje się rodzicom jego stosowanie także w domu dla wzmocnienia efektu.
2	W każdej grupie wprowadzony jest kodeks grupy, zaakceptowany i stosowany także przez rodziców w domu.
3	Dzięki dyżurom nauczycieli rodzice mają możliwość porozmawiania o dziecku, jego możliwościach i potrzebach.
4	Do 15 października przeprowadza się diagnozę dziecka, a później z rodzicami mówi o działaniach, które w przedszkolu i w domu powinny być podjęte dla właściwego rozwoju.
5	W przedszkolu prowadzone są zajęcia regularnie, o niezmiennych porach, dzięki czemu dzieci i rodzice znają dzienny rozkład zajęć.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę podać przykłady wspólnej pracy z rodzicami nad analizą działań wychowawczych. [AD] (8415)

**Tab.2**

Numer	Analiza
1	Nauczyciele przedstawiają na zebraniach z rodzicami, jakie działania wychowawcze realizują i jak wspomagają rozwój dziecka. Kodeksy postępowania dzieci w przedszkolu tworzone są przy współudziale rodziców. Rodzice określają obowiązki dzieci w domu, o których dzieci opowiadają w przedszkolu.

**Obszar badania:** Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

Przedszkolaki znają normy i zasady postępowania społecznego, a nauczyciele często się do nich odwołują podczas zabawy swobodnej i zajęć. Dzieci mają swobodę wyboru koleżanki lub kolegi do zabawy, rodzaju zabawy. Podczas odpoczynku mają zostawioną swobodę odpoczywania i swoją przestrzeń.

**Dzieci w przedszkolu uczone są odpowiedzialności oraz empatii (Tab. 1).**

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy opiekowaliście się czymś (rośliną, zwierzątkiem) w przedszkolu? Komu ostatnio pomagaliście? [WGD] (8332)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Dbanie o rośliny w przedszkolu.
2	Zbieranie karmy dla zwierząt domowych i leśnych.
3	Działania charytatywne.

## Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Stan oczekiwany:

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu w sposób systematyczny rozpoznaje się potrzeby rozwojowe i możliwości dzieci oraz ich sytuację społeczną. Podejmowane są działania w oparciu o rozpoznanie potrzeb i możliwości dzieci. Współpracuje się z różnymi podmiotami wspierającymi dzieci adekwatnie do potrzeb i sytuacji społecznej przedszkolaków. W przedszkolu nie występują przypadki dyskryminacji wśród dzieci. Zdecydowana większość rodziców uważa, że ich dzieci otrzymują odpowiednie do potrzeb wsparcie, mogą się rozwijać i są wychowywane w poczuciu sukcesu.

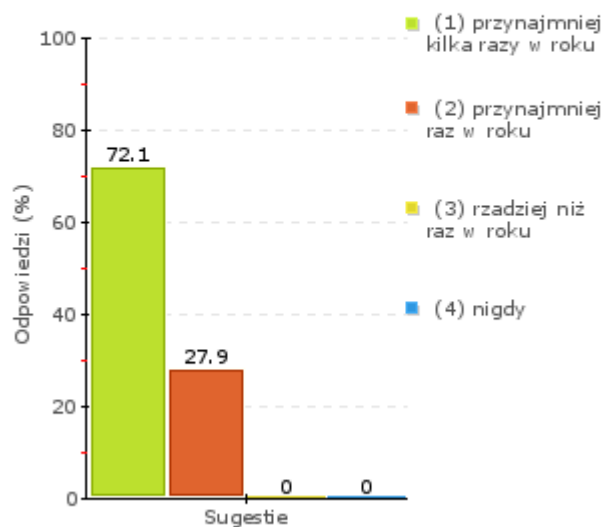
**Obszar badania:** W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

Zdecydowana większość rodziców otrzymuje informację zwrotną od nauczycieli o możliwościach i potrzebach rozwojowych ich dzieci (Wykres 1j). Poprzez obserwację, diagnozę i rozmowy z rodzicami nauczyciele uzyskują wiedzę o dzieciach (Tab.1). Dzięki temu mogą rozwijać talenty przedszkolaków oraz wspomagać ich rozwój. Dzieci często występują, prezentują swoje wytwory, wychodzą do instytucji kultury. Nauczyciele prowadzą zajęcia otwarte i koleżeńskie, realizują innowację pedagogiczną, projekty edukacyjne i autorskie programy. W przedszkolu udzielana jest specjalistyczna pomoc logopedyczna. Poza tym dzieci kierowane są do poradni logopedycznej, psychologicznej (dziadkowie tworzący rodzinę zastępczą) oraz lekarskiej.

**W przedszkolu w sposób systematyczny rozpoznaje się potrzeby rozwojowe i możliwości dzieci oraz sytuację społeczną dziecka.**

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 48



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób rozpoznają Państwo potrzeby i możliwości dzieci? Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe dzieci? [WN] (2999)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Diagnoza.
2	Obserwacja.
3	Rozmowa z rodzicami.
4	Potrzeba ruchu.
5	Poczucie bezpieczeństwa.
6	Zabawa.
7	Akceptacja i uznanie.



**Obszar badania:** Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

W przedszkolu zaspokajane są wszystkie potrzeby dzieci, poczucie bezpieczeństwa, akceptacji, zabawy, możliwości rozwoju talentów. Wspiera się rozwój dzieci, gdy występują trudności w zaaklimatyzowaniu się lub dzieci. Oferta przedszkola jest bogata i uwzględnia potrzeby wszystkich dzieci (Tab. 1 i 2). Nauczyciele indywidualizują proces dydaktyczny, realizują autorskie programy, które napisali, uwzględniając potrzeby dzieci (Tab. 3).

**W przedszkolu podejmowane są działania w oparciu o rozpoznanie potrzeb i możliwości dzieci.**

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy w przedszkolu nauczyciele traktują Państwa dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości? Jak to się przejawia? Proszę podać przykłady. [WR] (8202)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Po pobycie w Anglii i powrocie do Polski syn miał problemy z językiem polskim. Nauczycielka dodatkowo pracowała z synem i poprawił język.
2	Zawsze nauczyciele zaobserwują, czym się dziecko interesuje i prowadzą zajęcia z tego tematu, np. mój o dinozaurach.
3	Mamy hodowlę zwierząt egzotycznych i pokazywaliśmy różne zwierzęta, a Samuel opowiadał.
4	Absolwenci czytają dzieciom bajki, syn prowadzi zajęcia sportowe.
5	Była wycieczka do naszego gospodarstwa, Kacper mówił o sobie farmer i opowiadał o sobie.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Które z prowadzonych przez Pana/ią działań na zajęciach wynikają z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci? Proszę podać przykłady. [WNPO] (8210)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Potrzeba ruchu, drugi poziom realizacji programu autorskiego na podstawie całościowych obserwacji.
2	Dzieci mają potrzebę mówienia, zachęcałam do wypowiedzi i skupienia uwagi wokół jednego przedmiotu (twórcze myślenie).
3	Potrzeba bezpieczeństwa.
4	Potrzeba swobodnej zabawy.
5	Gimnastyka korekcyjna.
6	Doskonalenie analizy i syntezy.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania prowadzi Państwo w oparciu o wnioski płynące z prowadzonego przez Państwa rozpoznawania potrzeb i możliwości dzieci. [WN] (9552)

**Tab.3**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Praca indywidualna z dziećmi potrzebującymi wsparcia.
2	Realizacja projektów i programów autorskich.
3	Wyrównywanie szans.
4	Współpraca ze środowiskiem.

**Obszar badania:** Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

Psychologowie i logopedzi pomagają w diagnozowaniu dzieci, a następnie współpracują z nauczycielami i opiekunami w działaniach wspierających rozwój podopiecznych. Dzięki współpracy z poradnią dietetyczną w dzieciach utrwalane są zdrowe nawyki żywieniowe. Natomiast policja i kuratorzy sądowi pomagają nauczycielom w rozwiązywaniu trudnych sytuacji społecznych, które dotyczą dzieci (Tab. 1).

**Przedszkole współpracuje z różnymi podmiotami wspierającymi dzieci adekwatnie do potrzeb i sytuacji społecznej przedszkolaków.**

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Na czym ta współpraca polega? Czy Pana/i zdaniem jest adekwatna do potrzeb dzieci? Proszę uzasadnić. [AD] (8207)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	Badania, konsultacje psychologiczne w poradni- problemy emocjonalne dzieci (dziecka w żałobie), badania w kierunku osiągnięcia przez dziecko dojrzałości szkolnej - pomoc adekwatna do potrzeb dzieci. Badania i konsultacje psychologiczne w poradni- dziadkowie wychowujący dziecko w pieczy zastępczej - pomoc nie zawsze adekwatna, psycholog mimo kilku spotkań z dzieckiem nie przekazuje ani opiekunom ani przedszkolu swoich opinii. Badania i diagnozowanie mowy dzieci młodszych 3-4 letnich, które nie biorą udziału w zajęciach logopedycznych w przedszkolu - pomoc adekwatna - logopedzi przekazują diagnozy i ćwiczenia dla przedszkola. Pogadanki nt. zdrowego żywienia - atrakcyjne - utrwalają i systematyzują wiedzę dzieci. Przekazywanie do wydziału prewencji policji informacji, które niepokoją Radę Pedagogiczną przedszkola, a dotyczą funkcjonowania rodziny dziecka, pomagają współpracować z odpowiednimi służbami, aby dziecko przebywało w bezpiecznym środowisku.

**Obszar badania:** W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

Wszyscy nauczyciele systematycznie prowadzą z dziećmi działania wyprzedzające. Często czytają bajki terapeutyczne, a potem rozmawiają z dziećmi na tematy tolerancji. Przedszkolaki często występują nie tylko u siebie, ale także w domu pomocy czy w szpitalu na oddziale dziecięcym.

**W przedszkolu nie występują przypadki dyskryminacji wśród dzieci.**

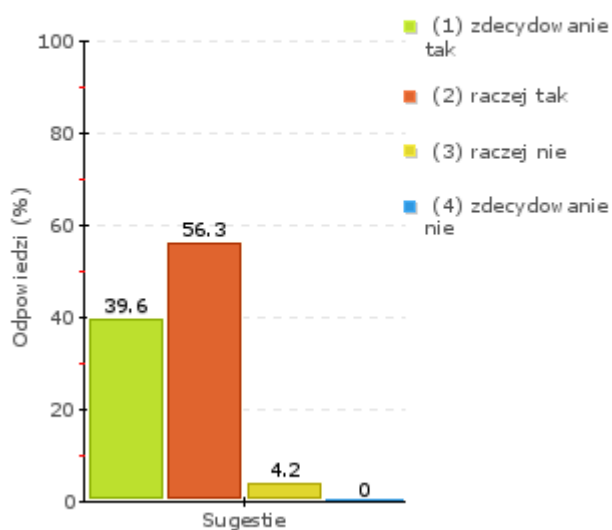
**Obszar badania:** W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Rodzice zadeklarowali, że ich dzieci mogą w przedszkolu rozwijać swoje zainteresowania i uzdolnienia (Wykres 1j). Nauczyciele tak pracują z dziećmi, aby wszystkie miały poczucie sukcesu i dobrze wykonanego zadania (Wykres 2j). Zdecydowana większość rodziców uważa, że w przedszkolu dzieci mają wsparcie w pokonywaniu trudności (Wykres 3j).

**Zdecydowana większość rodziców uważa, że ich dzieci w przedszkolu otrzymują odpowiednio do potrzeb wsparcie.**

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

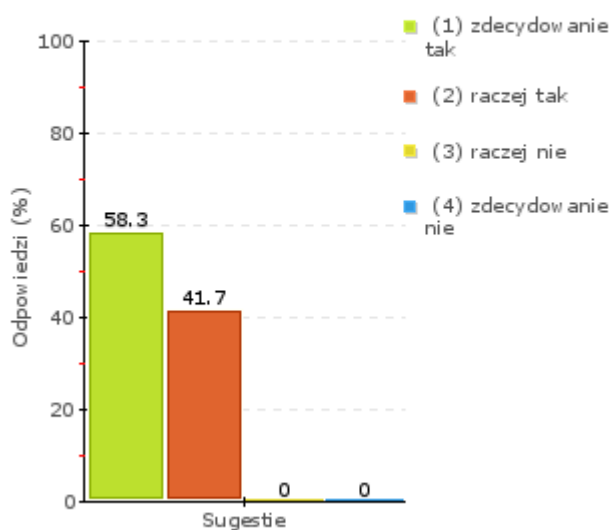
Liczebność: 48



Wykres 1j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

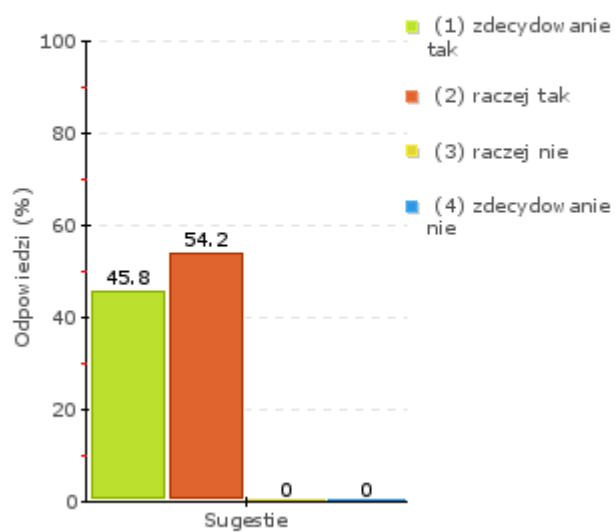
Liczebność: 48



Wykres 2j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 48



Wykres 3j

## Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

### Stan oczekiwany:

O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu rozwoju dzieci oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele przedszkola współpracują ze sobą na wszystkich etapach procesów edukacyjnych. Pracują w zespołach powołanych do realizacji zadań, często współpracują ze sobą w zespołach opiekujących się jednym oddziałem. Wspólnie podejmują decyzje i działania dotyczące pracy przedszkola, bezpieczeństwa i rozwoju dzieci. Pomagają sobie wzajemnie w dokonywaniu analizy i oceny własnej pracy oraz doskonalą własną pracę między innymi w oparciu o wzajemne doświadczenia.

**Obszar badania:** Nauczyciele pracują zespołowo i wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych i analizują efekty swojej pracy.

Nauczyciele współpracują ze sobą w ramach różnych zespołów zadaniowych, np. do spraw bezpieczeństwa. Wspólnie planują pracę roczną oraz miesięczną, wybierają programy nauczania, projekty do realizacji, decydują o swoim udziale w przedsięwzięciach, podziale zadań dodatkowych. Razem planują zakupy i decydują o wyposażeniu sal. Wspólnie planują udział przedszkola w działaniach innych przedszkoli, szkół, placówek kulturalnych, konkursach. Następnie dzielą się zadaniami, wspólnie je realizują. Poddają analizie realizację podstawy programowej, kart wspomagania, przebieg obserwacji dzieci. Dokonują analizy własnej pracy po każdym półroczu oraz ewaluacji pracy przedszkola.

**Nauczyciele współpracują ze sobą na etapie planowania, realizowania i analizowania procesów edukacyjnych w zespołach powoływanych do realizacji zadań.**

**Obszar badania:** Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy.

---

Współpraca nauczycieli w minionym roku szkolnym dotyczyła głównie opracowania zasad bezpieczeństwa dzieci w różnych aspektach ich pobytu w przedszkolu. Zastosowano dyżury woźnych oddziałowych, wprowadzono czytelne procedury opieki nad dziećmi podczas odbioru dzieci z przedszkola oraz pobytu z rodzicami na placu zabaw, dostosowano jadłospis do potrzeb zdrowotnych dzieci. Najczęściej w codziennej pracy współpracują ze sobą nauczyciele opiekujący się tym samym oddziałem.

**Nauczyciele wspólnie podejmują decyzje i działania dotyczące pracy przedszkola, najczęściej współpracują ze sobą w zespołach opiekujących się jednym oddziałem.**

**Obszar badania:** Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

---

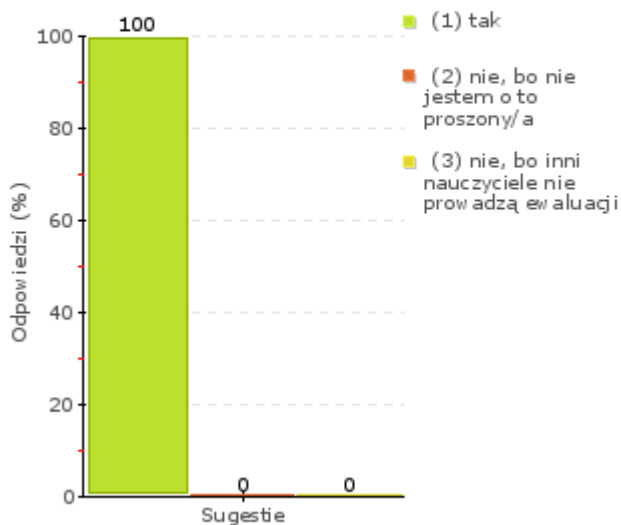
Nauczyciele wspólnie omawiają realizację założeń planu rocznego po każdym półroczu. Współpracują ze sobą w realizacji wspólnych projektów, w dokonywaniu oceny skuteczności własnej pracy (wykres 1j, wykres 2j). W swojej pracy wykorzystują wnioski z ewaluacji wewnętrznej (wykres 1o). Wymieniają się doświadczeniami, wspólnie analizują realizację podstawy programowej, przebieg imprez, współpracę z rodzicami, indywidualną pracę z dzieckiem. Wymieniają się również wiedzą o skuteczności stosowanych przez siebie metod pracy, korzystają wzajemnie ze swoich warsztatów pracy, prowadzą zajęcia koleżeńskie. Prowadzą działania wspomagające rozwój dzieci, np. do formułowania zasad zachowania. W każdej grupie opracowano Kodeks Przedszkolaka. Wszyscy nauczyciele wykorzystują w pracy z dziećmi elementy projektu *Stymulowanie twórczego myślenia*.

**Nauczyciele pomagają sobie wzajemnie w dokonywaniu oceny efektów własnej pracy oraz wzajemnie korzystają z doświadczeń w doskonaleniu własnej pracy.**

Czy pomaga Pan/i innym nauczycielom w ewaluacji ich pracy? AN

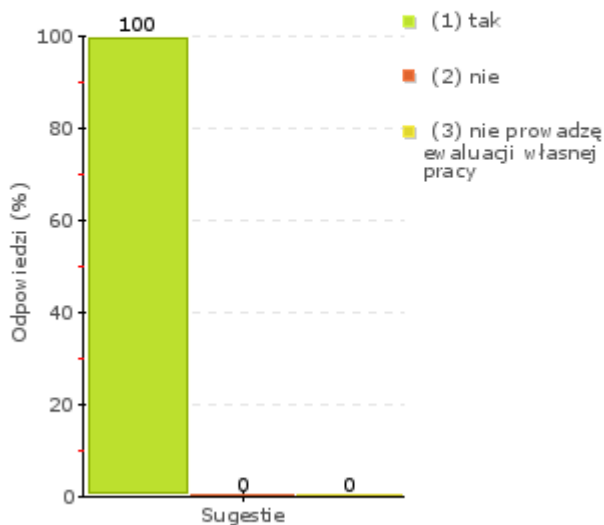
Czy prowadząc ewaluację własnej pracy korzysta Pan/i z pomocy innych nauczycieli? AN

Liczebność: 6



Wykres 1j

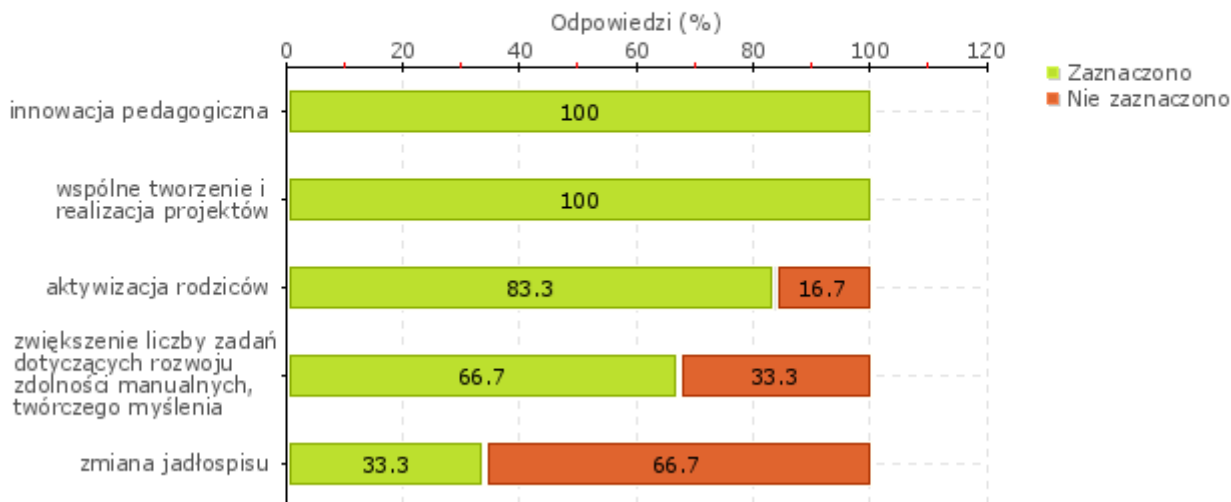
Liczebność: 6



Wykres 2j

Proszę podać przykłady wniosków wynikających z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w przedszkolu, które Pan/i wykorzystał/a we własnej pracy. AN

Liczebność: 6



Wykres 10



## Wymaganie:

Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego

### Stan oczekiwany:

Priorytetem przedszkola funkcjonującego w społeczeństwie wiedzy powinno być propagowanie wychowania przedszkolnego, tworzącego warunki do uczenia się przez całe życie. Przedszkole buduje klimat, dzięki któremu zarówno rodzice jak i środowisko lokalne rozumieją tę potrzebę.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Koncepcja pracy przedszkola oraz efekty działań podjętych w celu jej realizacji są prezentowane społeczności lokalnej i pozytywnie przez nią oceniane. Rodzice najwięcej informacji otrzymują w bezpośrednim kontakcie z nauczycielami pracującymi z grupą. Przedszkole prezentuje wytwory dzieci, ich postawy, umożliwia prezentację talentów, rozwija umiejętności, przez co promuje wartość wychowania przedszkolnego

**Obszar badania:** Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach. Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych przez przedszkole działań.

Przedszkole informuje rodziców, partnerów, środowisko lokalne o podejmowanych działaniach oraz o ofercie prowadzonych w przedszkolu zajęć głównie poprzez stronę internetową, ale również podczas ogólnych zebrań z rodzicami i zebrań w grupach, telefonicznie, listownie, poprzez pisemne sprawozdania, osobisty kontakt, tablice informacyjne, domek ze zdjęciami. Partnerzy przedszkola mają z nim stały kontakt. Działania prowadzone są w ścisłej, stałej współpracy i partnerzy nie odczuwają potrzeby otrzymywania dodatkowych informacji. Rodzicom informacje są przekazywane przez nauczycieli w grupach i indywidualnie, często i wyczerpująco. Przedszkole odpowiada na potrzeby środowiska lokalnego biorąc udział w lokalnych uroczystościach, imprezach, wydarzeniach sportowych, akcjach dotyczących bezpieczeństwa, charytatywnych, prezentując umiejętności i zdolności środowisku. Działania prezentowane przez przedszkole dotyczą np. aktywności artystycznej, sportowej dzieci, bezpieczeństwa, zdrowego stylu życia, aktywności przyrodniczej, społecznej, kształtowania postaw i wrażliwości.

**Informacje o działalności przedszkola są upowszechniane w środowisku lokalnym. Działania te są spójne z założeniami koncepcji pracy przedszkola. Rodzice najwięcej informacji otrzymują w kontakcie bezpośrednim z nauczycielkami.**

**Obszar badania:** Przedszkole promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego.

---

Przedszkole prezentuje środowisku lokalnemu korzyści, jakie wynikają z uczęszczania dzieci do przedszkola poprzez udział dzieci w uroczystościach lokalnych, częste spacerunki dzieci do parków, instytucji, zakładów pracy, odwiedzanie miejsc zabytkowych, wystaw, pokazów. Na stronie internetowej przedszkola upowszechnione są informacje o różnych aktywnościach dzieci. Przedszkole organizuje drzwi otwarte, zajęcia dla rodziców oraz promuje umiejętności i postawy dzieci podczas akcji charytatywnych, uroczystości przedszkolnych i lokalnych. W radiu gnieźnieńskim przedszkolaki czytały własne bajki.

**Przedszkole informuje społeczność lokalną o podejmowanych działaniach, umożliwia prezentację talentów, umiejętności, postaw dzieci oraz prezentuje wytwory dzieci przez co promuje wartość wychowania przedszkolnego w środowisku.**

**Obszar badania:** Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym.

---

Koncepcja pracy przedszkola jest opublikowana na jego stronie internetowej. Rodzice, partnerzy i organ prowadzący znają jej założenia. Rodzice są zdania, że poprzez realizację różnorodnych działań kształtowane są nawyki i umiejętności przez nich pożądane, np. nauka przez zabawę, propagowanie dobrych nawyków żywieniowych, dbanie o zdrowie psychiczne i fizyczne. Instytucje współpracujące z przedszkolem dostrzegają wyniki działań realizujących założenia koncepcji przedszkola podczas wizyt dzieci w urzędach, instytucjach, szkołach, podczas uroczystości. Przedszkole wspomaga rodziców w rozwoju i wychowaniu dzieci.

**Koncepcja pracy przedszkola oraz efekty działań podejmowanych w celu jej realizacji są pozytywnie opiniowane przez lokalną społeczność.**

## Wymaganie:

Rodzice są partnerami przedszkola

### Stan oczekiwany:

W efektywnych przedszkolach tworzy się partnerstwo z rodzicami, przede wszystkim dla wsparcia rozwoju dzieci. Ważnym celem organizowanych przez przedszkole działań powinno być włączanie rodziców w proces edukacyjny i współdecydowanie o istotnych aspektach pracy przedszkola.

Poziom spełnienia wymagania: A

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole umożliwia rodzicom przedstawianie opinii o działalności przedszkola. Rodzice zachęceni przez przedszkole, inicjują działania w zakresie funkcjonowania przedszkola. Wspólne działania przedszkola i rodziców przyczyniają się do rozwoju dzieci i przedszkola.

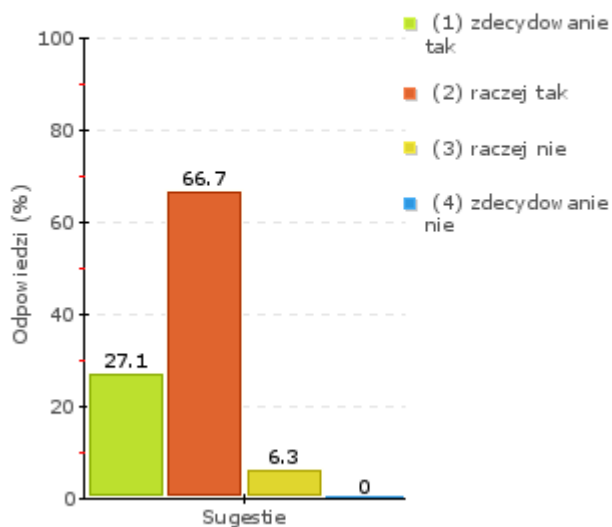
**Obszar badania:** Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

Przedszkole stwarza rodzicom możliwości wyrażania opinii o działalności przedszkola poprzez rozmowę, zebrania z rodzicami, pocztę elektroniczną (Wykres 1w). Zostały uwzględnione opinie i sugestie rodziców w zakresie organizacji wyjść i wycieczek, wydłużenia czasu pracy przedszkola, malowania sali, sadzenia kwiatów, czytania bajek, prezentowania różnych zawodów. Rodzice są przekonani, że ich opinie wpływają na funkcjonowanie przedszkola (Wykres 1j).

**Przedszkole umożliwia rodzicom przedstawianie opinii o jego działalności i uwzględnia je w procesie podejmowania decyzji dotyczących funkcjonowania przedszkola.**

Opinie rodziców mają wpływ na funkcjonowanie przedszkola: AR

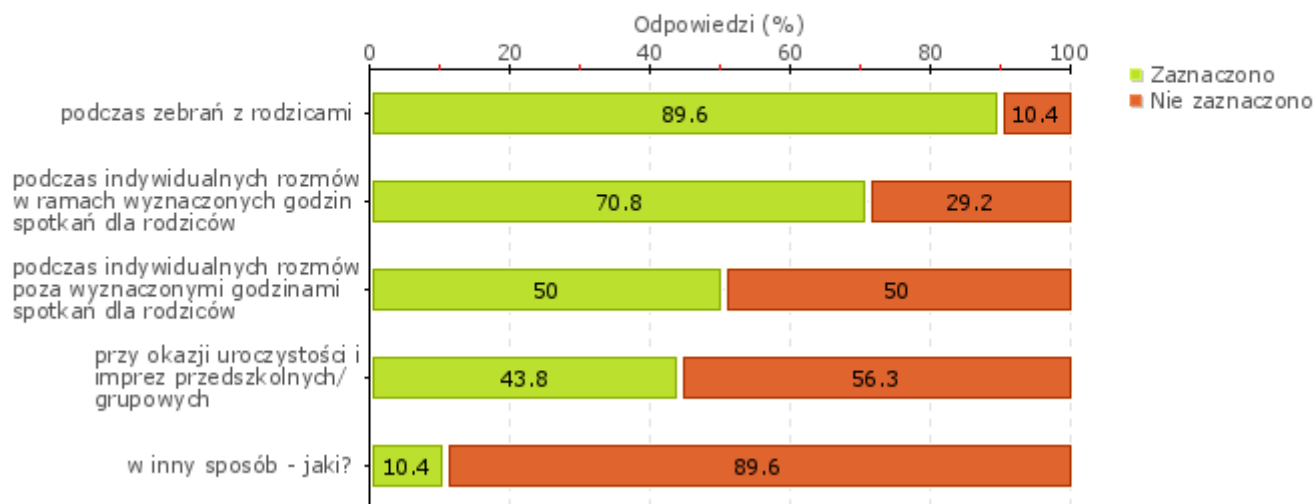
Liczebność: 48



Wykres 1j

W jaki sposób może się Pan/i dzielić swoimi opiniami na temat działalności przedszkola? AR

Liczebność: 48



Wykres 1w

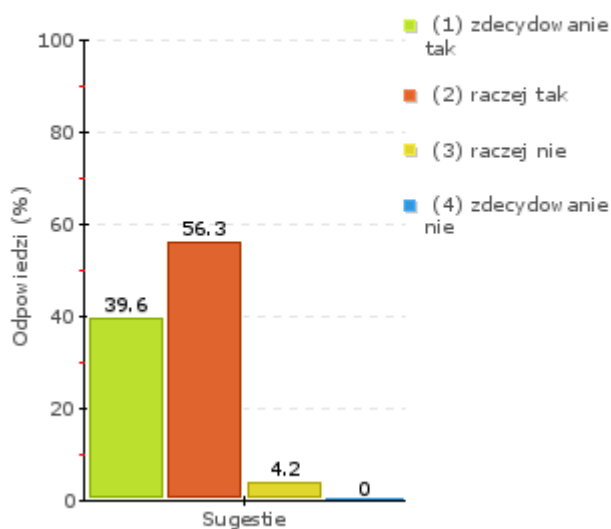
**Obszar badania:** W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

W przedszkolu nauczyciele współpracują z rodzicami w zakresie rozwoju ich dzieci (Wykres 1j). Na prośbę rodziców zadawane są dzieciom do domu ćwiczenia logopedyczne, zadania domowe i dodatkowe. Ustalane są wspólnie zasady stosowania właściwej diety, odpowiedniego ubierania się. Wspólnie prowadzone są działania dotyczące prezentowania talentów, umiejętności. Nauczyciele pomagają rodzicom w sprawach wychowawczych, dostrzeganiu uzdolnień, poszerzaniu wiedzy, np. o życiu, żywieniu, zabytkach, Europie. Wskazują rodzicom możliwości rozwoju dziecka (Wykres 2j).

### Przedszkole współdziała z rodzicami w zakresie realizacji potrzeb rozwojowych dzieci.

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

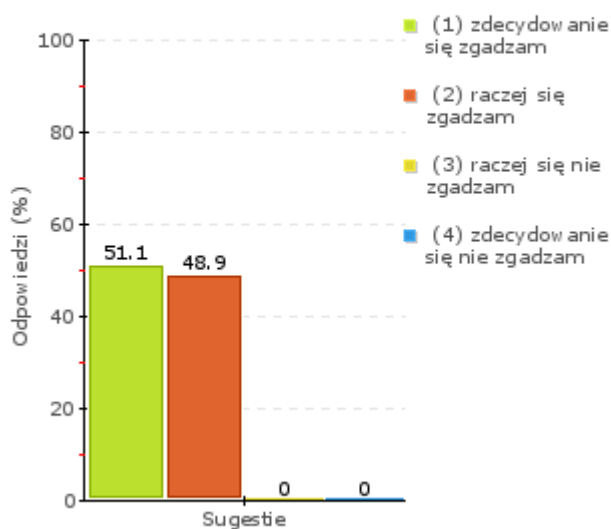
Liczebność: 48



Wykres 1j

Czy zgadza się Pani/Pan z następującym twierdzeniem - Nauczyciele wskazują możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 48



Wykres 2j

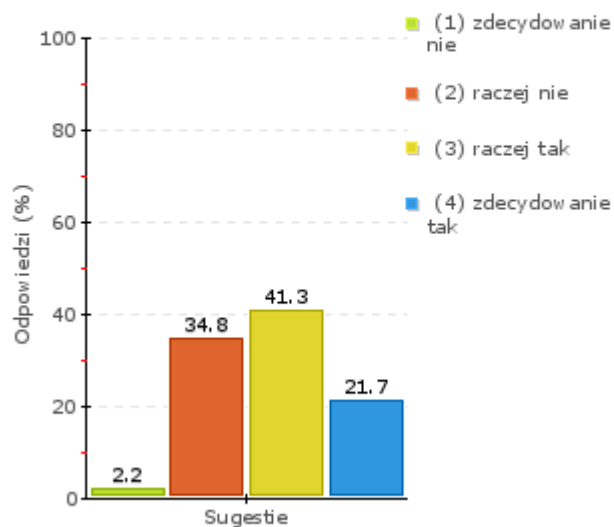
**Obszar badania:** Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

W przedszkolu podejmowane są decyzje z udziałem rodziców dotyczące spraw dydaktycznych, np. udziału dziecka w prezentacjach zdolności, umiejętności, spraw wychowawczych, np. współtworzenie kodeksów grupowych, ustalania zasad zachowania, opiekuńczych, np. adaptacja w przedszkolu, przytulanie, sposób ubierania się, odżywiania. Większość rodziców uważa, że ma wpływ na to, co dzieje się w przedszkolu (Wykres 1j). Większość rodziców również uczestniczy w podejmowaniu decyzji dotyczących przedszkola (Wykres 2j).

**Rodzice uczestniczą w procesach decyzyjnych dotyczących działań przedszkola, jest to udział powszechny.**

Czy ma Pan/i poczucie, że ma Pan/i wpływ na to, co się dzieje w przedszkolu? AR

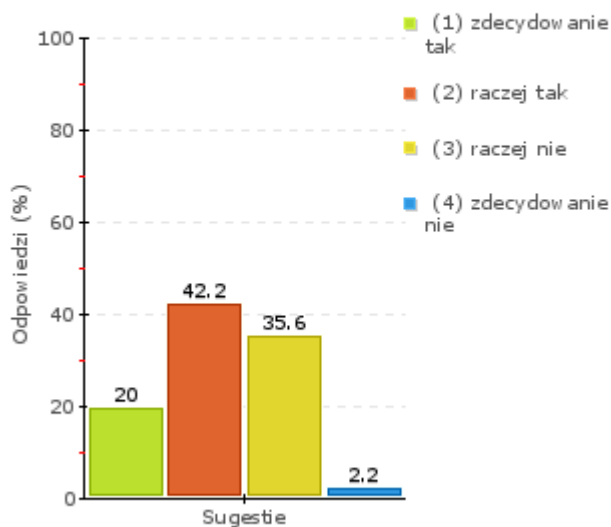
Liczebność: 48



Wykres 1j

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji w sprawach przedszkola? AR

Liczebność: 48



Wykres 2j

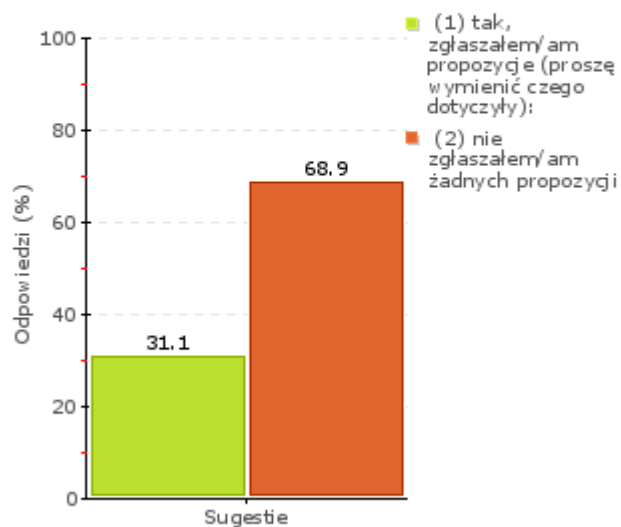
**Obszar badania:** Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola.

Rodzice zgłaszają inicjatywy dotyczące przedszkola (Wykres 1j). Dotyczą one np. zwiększenia aktywności artystycznej dzieci, szczególnie w zakresie tańca, teatru i muzyki, organizacji wycieczek, zmian w wystroju przedszkola, wykonanie prac wokół przedszkola. Rodzice są zachęceni przez przedszkole do inicjowania działań słownie, podczas zebrań, poprzez ankiety, pocztę elektroniczną, ogłoszenia zachęcające do współpracy.

**Rodzice zachęceni przez przedszkole, inicjują działania w zakresie spraw organizacyjnych i dydaktycznych.**

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszał/a Pan/i pomysły do realizacji w przedszkolu? AR

Liczebność: 48



Wykres 1j

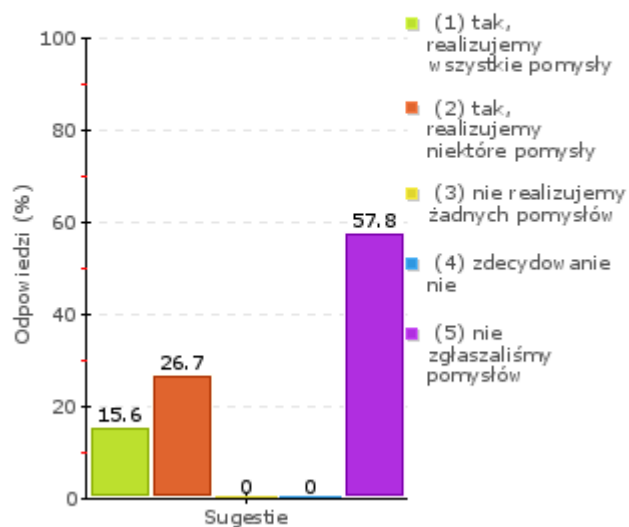
**Obszar badania:** Przedszkole realizuje inicjatywy rodziców.

Przedszkole realizuje inicjatywy zgłaszane przez rodziców (Wykres 1j), dotyczące głównie wyjść i wycieczek (Wykres 1o). W wyniku podjętych z inicjatywy rodziców działań, dzieci zdobywają dodatkowe bodźce do rozwoju, dodatkową wiedzę, poznają środowisko, kształtują postawy społeczne, obywatelskie, korzystają z bogatszego wyposażenia.

**Inicjatywy zgłaszane przez rodziców są realizowane przez przedszkole i przyczyniają się do rozwoju dzieci i przedszkola.**

Czy przedszkole realizuje zgłaszane przez Państwa pomysły? AR

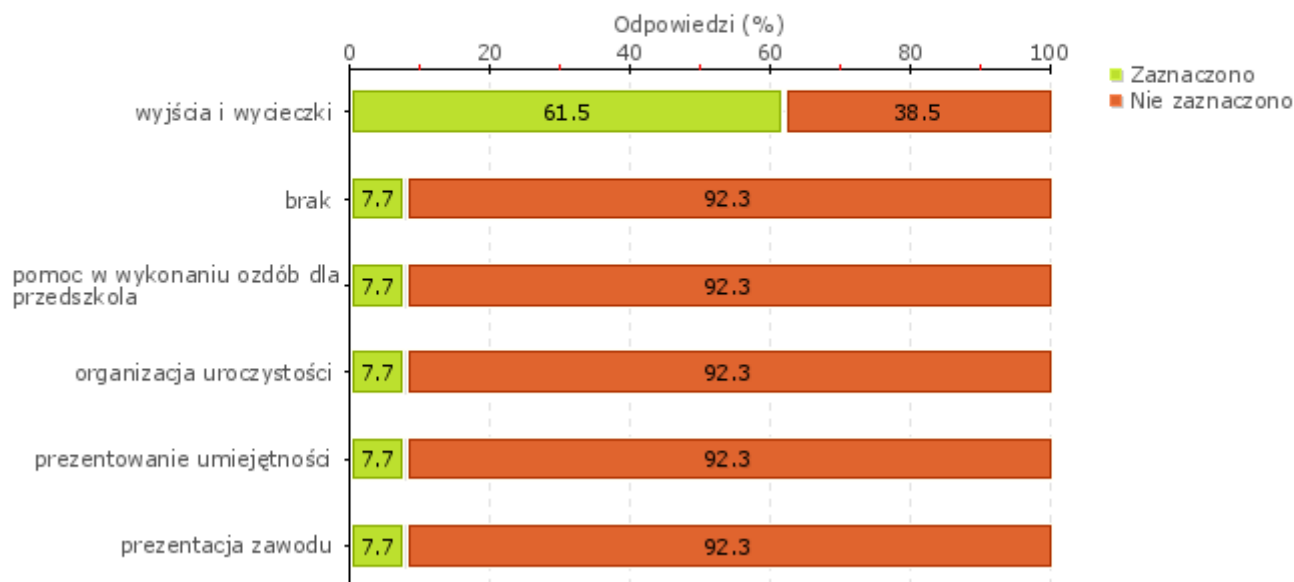
Liczebność: 48



Wykres 1j

[jeśli tak] Proszę podać przykłady pomysłów. AR

Liczebność: 13



Wykres 1o



## Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

### Stan oczekiwany:

Rola przedszkola w wielu środowiskach nie sprowadza się do jedynie do funkcji sprawowania opieki i uczenia dzieci w wieku przedszkolnym. Przedszkole może się stawać instytucją wpływającą na rozwój potencjału środowiska, w którym działa. Korzystanie przez nie z zasobów znajdujących się w najbliższym środowisku służy tworzeniu lub wzbogacaniu warunków podstawowej działalności przedszkola.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole podejmuje działania odpowiadające potrzebom środowiska lokalnego. Celowa i systematyczna współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego przynosi wzajemne korzyści, przyczynia się do wzajemnego rozwoju i wspomaga rozwój dzieci.

**Obszar badania:** Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów przedszkola oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.

Odpowiadając na potrzeby środowiska lokalnego przedszkole przeprowadza różnorodne akcje, np. zbieranie nakrętek dla chorego dziecka, karmy dla zwierząt leśnych i ze schroniska, zbiórkę odzieży dla dzieci afgańskich, zbiórkę w ramach Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy, odpowiada na zaproszenia różnych instytucji do udziału w programach, uroczystościach, akcjach, wystawach, występach, konkursach i zawodach sportowych. Przedszkole wspomaga również rodziców organizując dla nich warsztaty, pomoc logopedy, psychologa. Dbą o integrację rodzin poprzez spotkania "Popołudnia dla rodziców", umożliwiając działanie "strefy rekreacji dziecięcej". Współpracuje ze szkołami gnieźnieńskimi, w tym ponadgimnazjalnymi oraz wyższymi. W opinii rodziców i partnerów przedszkole zawsze odpowiada na potrzeby środowiska, podejmuje działania kształtujące społecznie pożądane postawy dzieci, wrażliwość społeczną, uzupełnia bodźce rozwojowe nie występujące w domach.

**Przedszkole podejmuje działania odpowiadające potrzebom środowiska lokalnego.**

**Obszar badania:** Przedszkole w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jego działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.

Przedszkole systematycznie, celowo, zgodnie z przyjętym planem pracy prowadzi różnorodne działania wspólnie z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. Dotyczą one rozwoju czytelnictwa, bezpieczeństwa, rozwoju zainteresowań, talentów, zdrowego stylu życia, kształtowania postaw społecznych, dbałości o środowisko naturalne. Podejmując działania wspólnie ze środowiskiem przedszkole realizuje szereg celów w zakresie rozwoju dzieci, np. dbałości o środowisko przyrodnicze, kształtowanie postaw społecznych, poznawanie środowiska lokalnego i ciekawych zawodów, rozwijanie umiejętności i zainteresowań, wzbogacanie wiedzy o świecie, stosowanie bezpiecznych zachowań, kształtowanie umiejętności dzielenia się z innymi, wdrażanie do właściwego zachowania się w miejscach publicznych i w czasie wolnym.

**Współpraca przedszkola z organizacjami i instytucjami działającymi w środowisku lokalnym jest prowadzona celowo i systematycznie.**

**Obszar badania:** Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój.

Współpraca przedszkola ze środowiskiem przynosi obustronne korzyści. Przedszkole zyskuje dzięki współpracy dodatkowe materiały do pracy z dziećmi, możliwość realizacji ciekawych programów i projektów, wsparcie merytoryczne, możliwość prezentowania swoich umiejętności i uzdolnień dzieci, dodatkowe bodźce do kształtowania postaw społecznych, wrażliwości.. Przedszkole jest promowane w środowisku. Środowisko natomiast ma możliwość, poprzez dzieci, zachęcania rodziców do różnych aktywności, np. zwiedzania zabytków, czytania książek. Poprzez działalność przedszkola lokalne otoczenie jest bardziej zadbane, np. dzięki akcji "Posprzątaj po swoim psie".

**Współpraca przedszkola z lokalnym środowiskiem przynosi wzajemne korzyści i przyczynia się do wzajemnego rozwoju.**

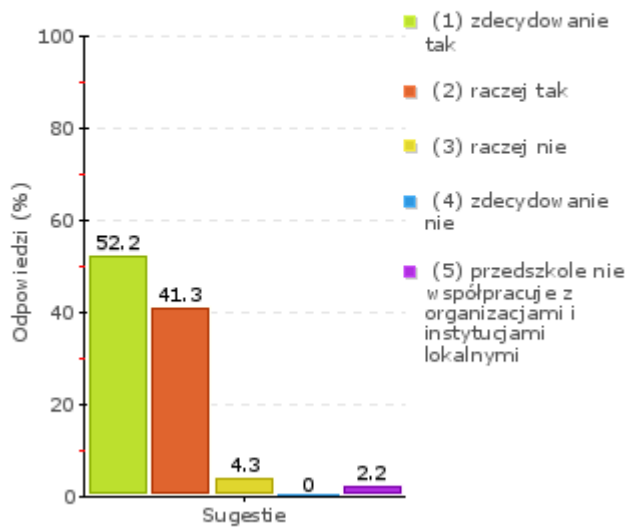
**Obszar badania:** Współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój dzieci.

Działania przedszkola podjęte we współpracy z lokalnymi instytucjami rozwijają zainteresowania i umiejętności dzieci, zwiększają ich poczucie bezpieczeństwa, kształtują umiejętności poznawcze, radzenia sobie w trudnych sytuacjach, samodzielność, wpływają na poczucie własnej wartości, wzrost kreatywności, zwiększają wrażliwość społeczną, wyrabiają pozytywne nawyki. Rodzice widzą wpływ działań wspólnie realizowanych przez przedszkole i instytucje lokalne (Wykres 1j). Korzyścią dla dzieci jest to, że np. poznają ciekawe miejsca i zapoznają się z różnymi zawodami, stają się wrażliwsi, również społecznie, zdobywają wiedzę, czują się bezpiecznie (Wykres 1o).

**Rozwój dzieci jest wspomagany przez działania realizowane wspólnie przez przedszkole oraz instytucje i organizacje lokalne.**

Czy uważa Pan/i, że współpraca przedszkola z organizacjami i instytucjami lokalnymi korzystnie wpływa na rozwój dzieci? AR

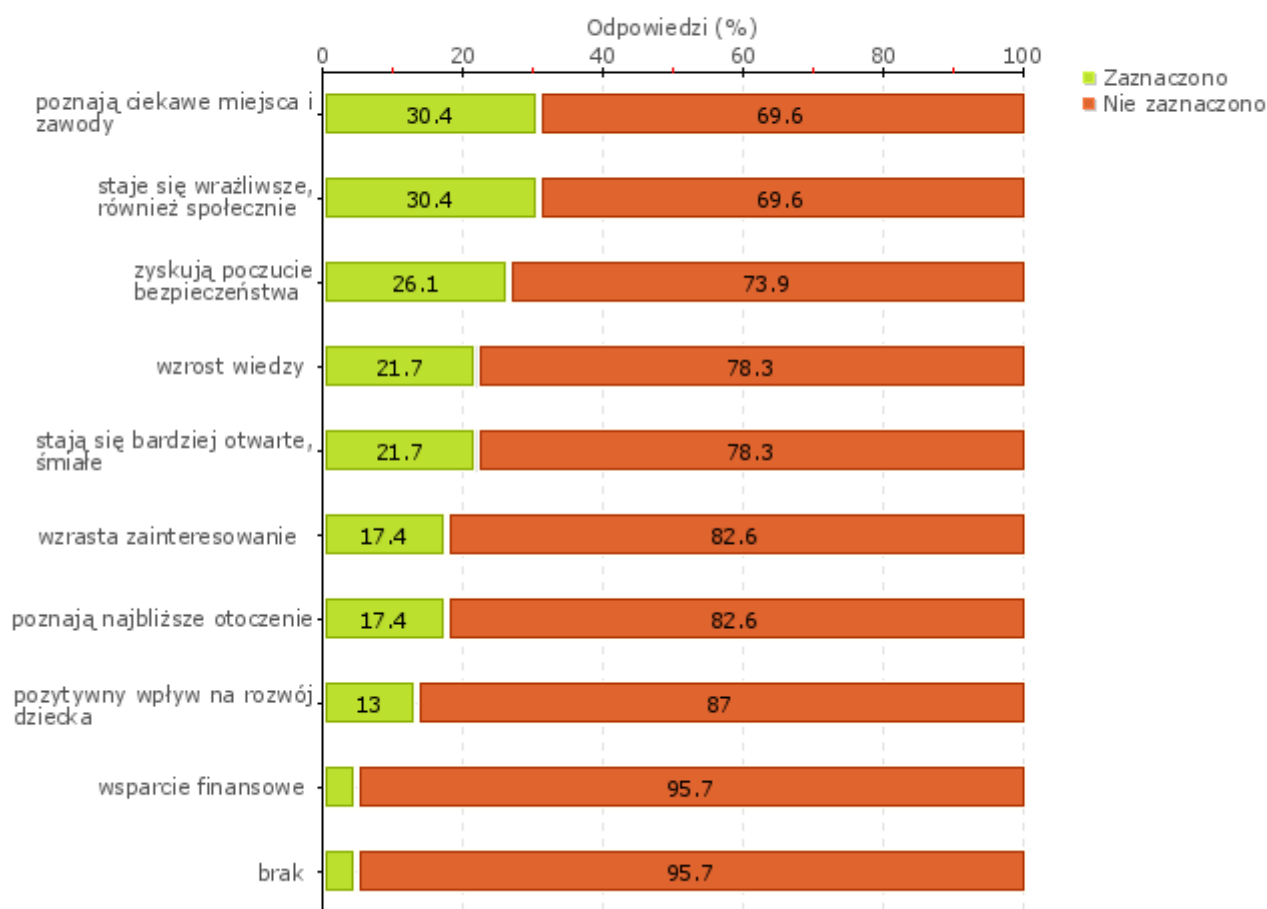
Liczebność: 48



Wykres 1j

[jeśli tak] Proszę wymienić najważniejsze korzyści, jakie odnoszą Państwa dzieci dzięki współpracy przedszkola z organizacjami i instytucjami lokalnymi. AR

Liczebność: 23



Wykres 10

## Wymaganie:

Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół i placówek oświatowych są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych przedszkolach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: C

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy wyniki badań prowadzonych w przedszkolu. Planują pracę z dziećmi w grupie uwzględniając wyniki ewaluacji wewnętrznej, ewaluacja zewnętrzna nie była dotąd przeprowadzana. Niektórzy nauczyciele korzystają z wyników badań zewnętrznych. Przedszkole prowadzi badania losów swoich absolwentów i wykorzystuje je do wzbogacania oferty przedszkola i wymiany doświadczeń.

**Obszar badania:** W przedszkolu analizuje się wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych dotyczących wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci.

W planowaniu pracy wychowawczo-dydaktycznej nauczyciele wykorzystują wyniki badań prowadzonych w przedszkolu i jest to działanie powszechne. Planowanie pracy z dziećmi odbywa się po dokonaniu analizy wniosków z nadzoru pedagogicznego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej. Nauczyciele prowadzą również obserwacje, przeprowadzają wywiady z rodzicami, w celu pozyskania potrzebnych informacji wykorzystują ankiety.

**Nauczyciele wykorzystują wyniki badań prowadzonych w przedszkolu i jest to działanie powszechne.**

**Obszar badania:** Nauczyciele planują i podejmują działania wychowawcze i edukacyjne z uwzględnieniem wyników ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Działania prowadzone przez przedszkole są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

W przedszkolu dotąd nie przeprowadzano ewaluacji zewnętrznej, natomiast przeprowadza się ewaluację wewnętrzną i uczestniczą w niej wszyscy nauczyciele. Znają oni wnioski z ewaluacji i uwzględniają je w planowaniu i podejmowaniu działań wychowawczych i edukacyjnych.

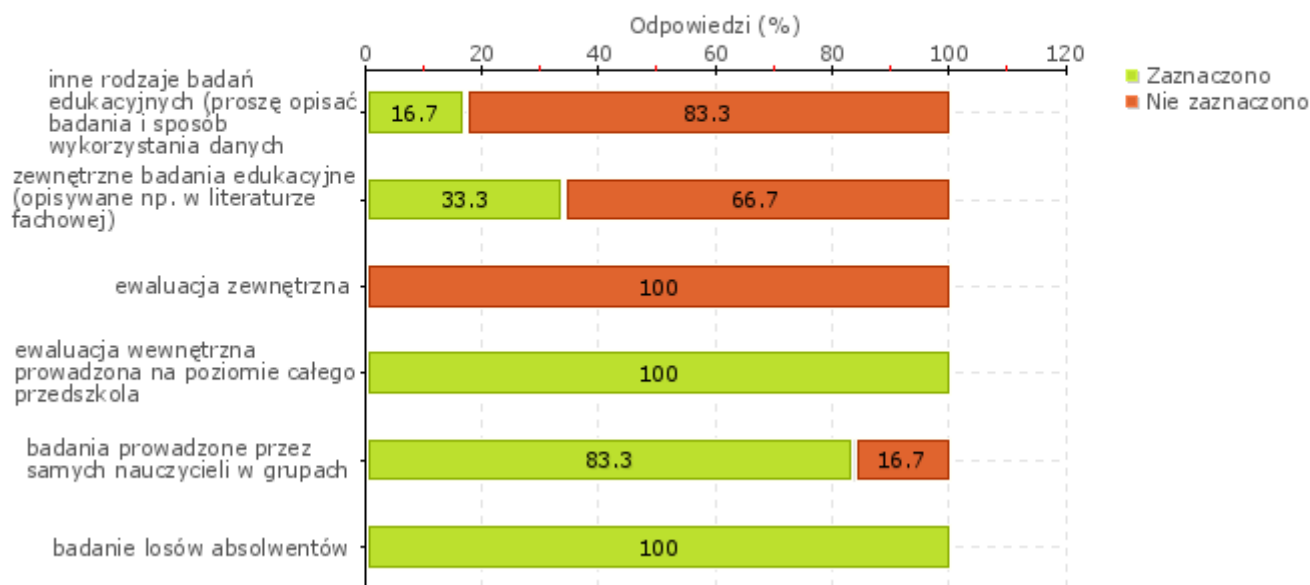
**Obszar badania:** W przedszkolu wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy różne typy badań edukacyjnych (Wykres 1w). Tylko 2/6 korzystało z badań zewnętrznych dotyczących wprowadzenia działań nowatorskich. Wykorzystano również pracę dyplomową studenta na temat edukacji przyrodniczej w przedszkolu. Korzystanie z wyników badań zewnętrznych przez nauczycieli nie jest w przedszkolu działaniem powszechnym.

**Nauczyciele przedszkola wykorzystują w pracy wyniki edukacyjnych badań zewnętrznych, lecz nie jest to działanie powszechne.**

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę o zaznaczenie, z których z nich korzysta Państwo w swojej pracy i opisanie, w jaki sposób wykorzystali Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 6

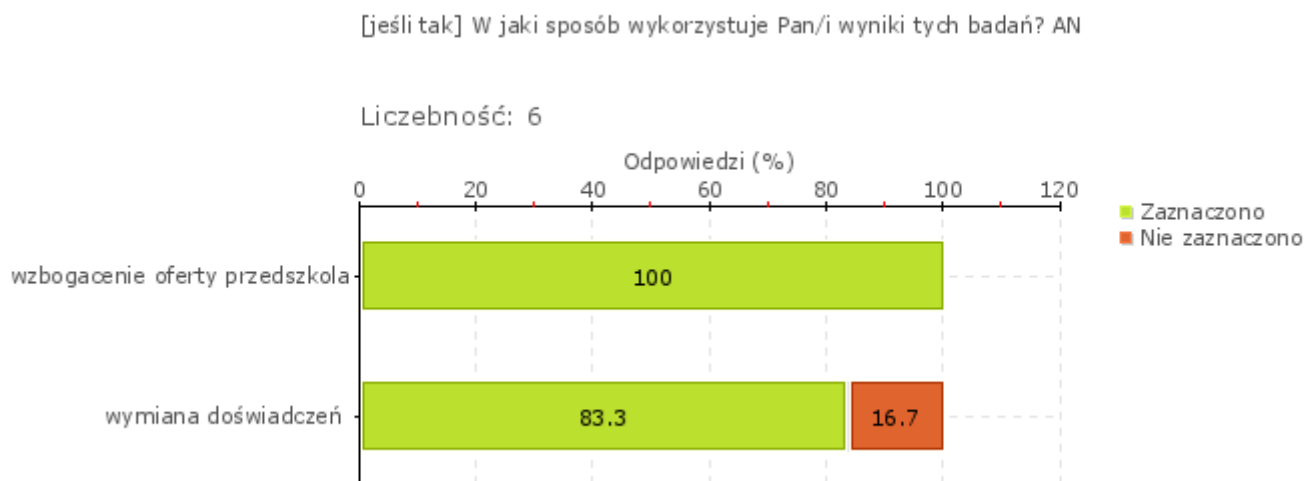


Wykres 1w

**Obszar badania:** W przedszkolu prowadzi się badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb przedszkola, w tym badania osiągnięć dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne.

Przedszkole bada losy absolwentów przeprowadzając ankiety w szkołach, w których podjęły naukę ich dzieci w klasie I. Nauczyciele wykorzystują wyniki badania losu absolwentów do wzbogacania oferty przedszkola oraz wymiany doświadczeń (Wykres 1o).

**Przedszkole prowadzi badania losu swoich absolwentów i wykorzystuje wyniki badania do wzbogacania oferty przedszkola i wymiany doświadczeń.**



Wykres 1o

## Wymaganie:

Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi

### Stan oczekiwany:

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie przedszkolem powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do rozwoju wychowanków, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi przedszkola.

Poziom spełnienia wymagania: A

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole posiada warunki lokalowe i wyposażenie odpowiednie do rozwoju dzieci, a dyrektor jest skuteczny w pozyskiwaniu dla przedszkola wsparcia różnych instytucji. Dyrektor przedszkola stwarza nauczycielom warunki do pracy własnej, pracy zespołowej oraz doskonalenia zawodowego. Przeprowadza ewaluację wewnętrzną wspólnie ze wszystkimi nauczycielami, a wnioski z nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane w codziennej pracy z dziećmi oraz w działaniach służących rozwojowi przedszkola. Dyrektor stwarza nauczycielom możliwości prowadzenia różnorodnych działań. Nauczyciele wprowadzają do zajęć elementy nowatorskie oraz realizują innowację pedagogiczną. Wszyscy pracownicy przedszkola oraz rodzice uczestniczą w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola.

**Obszar badania:** Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci.

Warunki lokalowe i wyposażenie przedszkola są odpowiednie do realizacji podstawy programowej (Wykres 1j, Wykres 2j). W opinii dyrektora mocną stroną jest dobrze wyposażona sala gimnastyczna, duży plac zabaw, osobne pomieszczenie z tablicą interaktywną, usytuowanie w spokojnej okolicy z bliskim dostępem do placówek kultury, zabytków, parków, jeziora. Słabą stroną jest jedna łazienka na parterze na trzy grupy, zmywalnia naczyń usytuowana zbyt blisko sali zajęć. Nie wszystkie sale posiadają nowoczesne meble. W celu wzbogacenia zasobów lokalowych podjęto szereg działań. Wyremontowano parkiet na sali oddziału III, zamontowano zgodnie z zaleceniami oddymianie klatki schodowej. Zakupiono: zabawki i pomoce dydaktyczne, również do zajęć logopedycznych, łóżeczka dla najmłodszej grupy dzieci, zestawy plansz i pomocy do projektów Bezpieczny przedszkolak i Prawa dziecka, naczynia do podawania posiłków, garnki i sprzęt AGD, dywany do sal, kosiarkę spalinową. Zamontowano sponsorowaną nową piaskownicę.

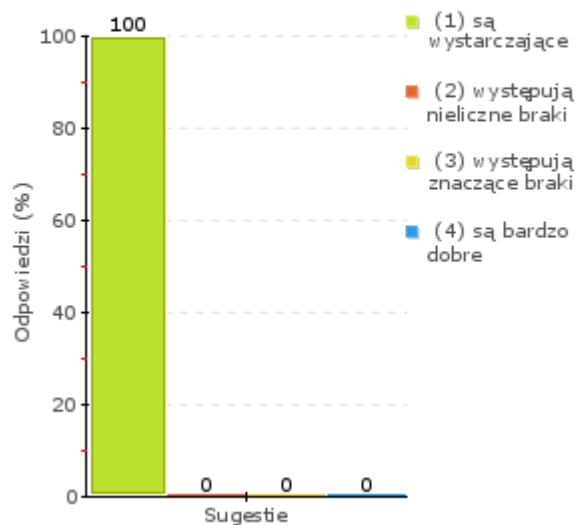
**Przedszkole posiada warunki lokalowe i wyposażenie odpowiednie do rozwoju dzieci.**



Jak Pan/i ocenia warunki lokalowe i wyposażenie - czy są one odpowiednie do realizowania podstawy programowej i przyjętych w przedszkolu programów? AN

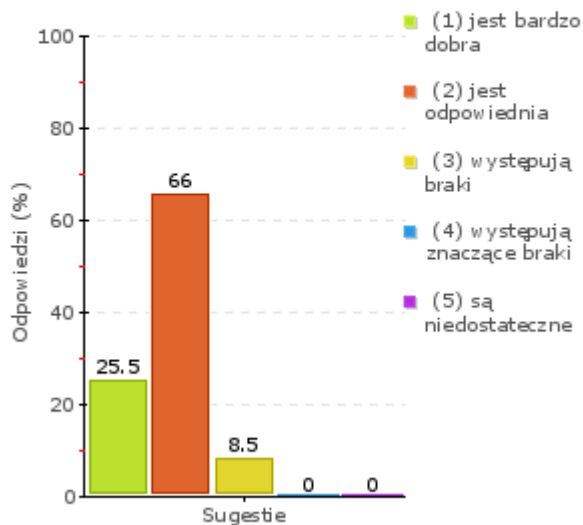
Jak Pan/i ocenia bazę dydaktyczną i wyposażenie przedszkola? AR

Liczebność: 6



Wykres 1j

Liczebność: 48



Wykres 2j

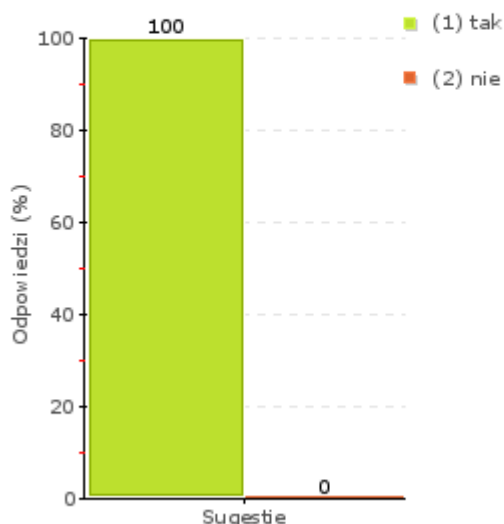
**Obszar badania:** Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

Dyrektor zapewnił nauczycielom miejsce do pracy własnej (Wykres 1j) i zespołowej, wyposażył przedszkole w sprzęt i pomoce dydaktyczne do realizacji podstawy programowej. Nauczyciele mają dostęp do Internetu, literatury, mogą wykorzystywać tablicę multimedialną. Doskonali się zawodowo biorąc udział w kursach i szkoleniach, konferencjach i seminariach (Wykres 1w). Dyrektor dostrzega sukcesy nauczycieli i nagradza ich pracę (Wykres 3j) pochwałą, premią motywacyjną, nagrodą dyrektora. Dbą o profesjonalną komunikację z nauczycielami (Wykres 4j), przypomina o założeniach koncepcji (Wykres 5j), upowszechnia wiedzę na temat najlepszych praktyk przydatnych w pracy (Wykres 6j).

**Dyrektor przedszkola stwarza nauczycielom warunki do pracy własnej, pracy zespołowej oraz doskonalenia zawodowego.**

Czy w przedszkolu stworzono Panu/i możliwość pracy własnej, przygotowania do zajęć? AN

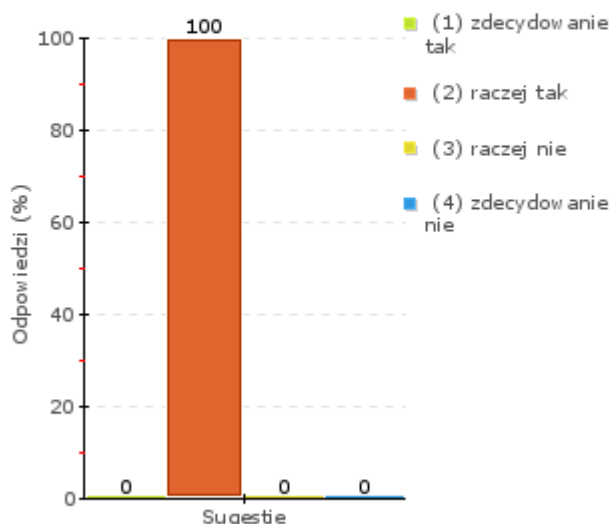
Liczebność: 6



Wykres 1j

W przedszkolu zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli (takich jak, np. warunki lokalowe, baza dydaktyczna, sprzęt komputerowy, dostęp do Internetu, literatura, środki na doskonalenie). AN

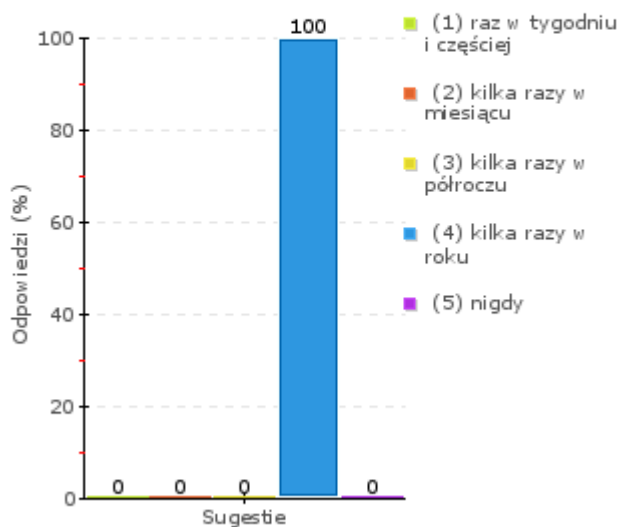
Liczebność: 6



Wykres 2j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: zauważanie sukcesów nauczycieli i nagradzanie AN

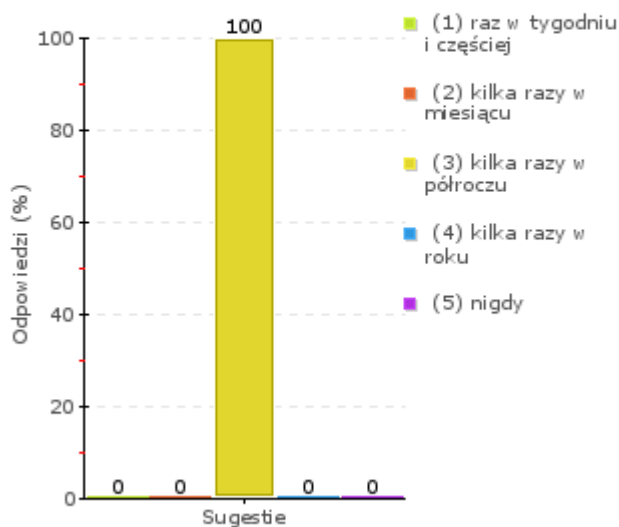
Liczebność: 6



Wykres 3j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: dbanie o profesjonalną komunikację między nauczycielami AN

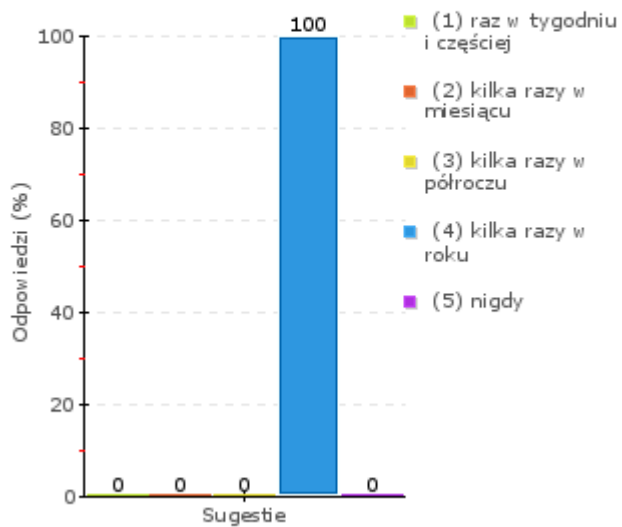
Liczebność: 6



Wykres 4j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: przypominanie nauczycielom o założeniach koncepcji pracy szkoły AN

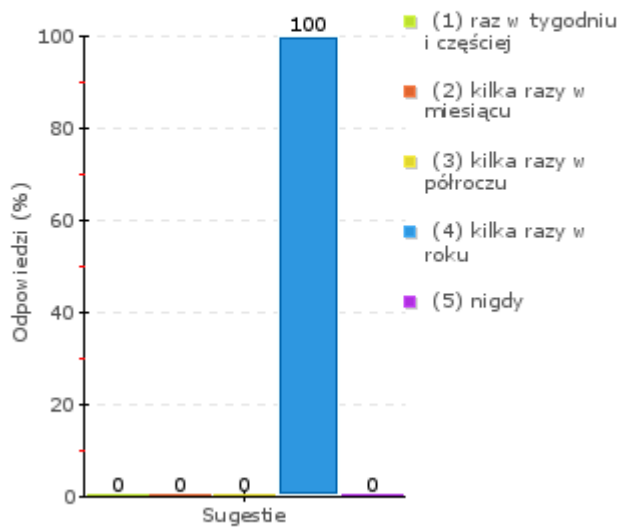
Liczebność: 6



Wykres 5j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: upowszechnianie wiedzy na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii, przydatnych w pracy nauczyciela AN

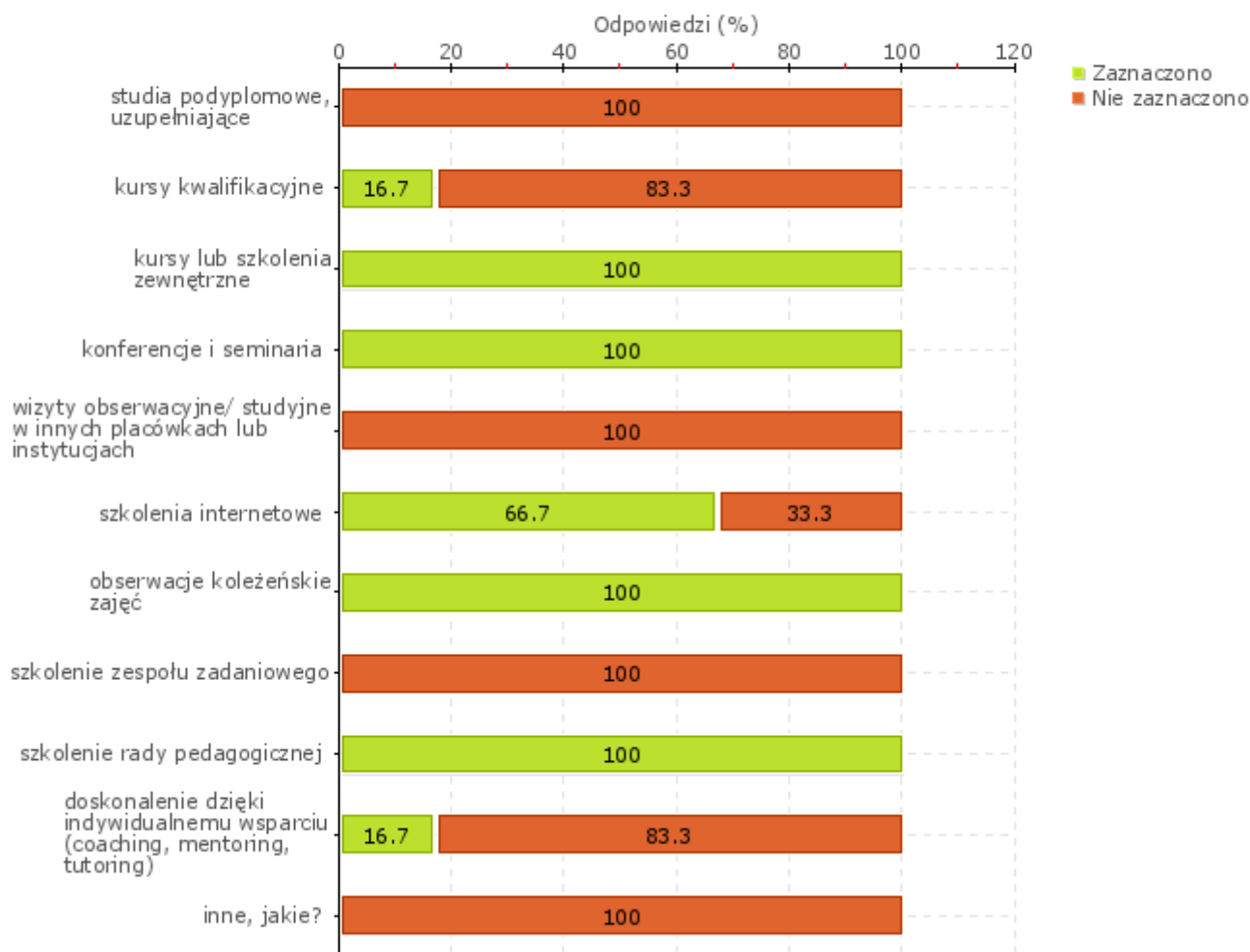
Liczebność: 6



Wykres 6j

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?  
AN

Liczebność: 6



Wykres 1w

**Obszar badania:** Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

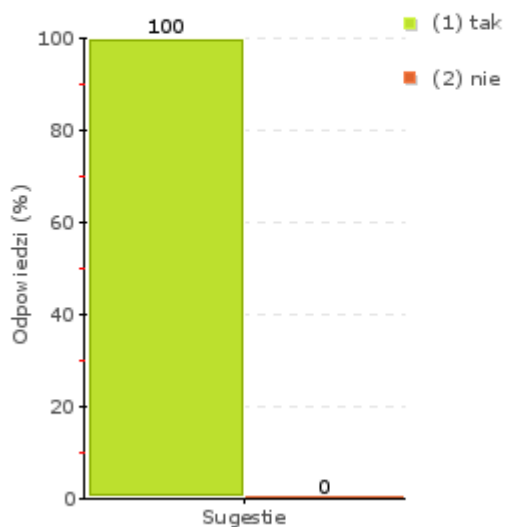
Wszyscy nauczyciele angażują się w proces ewaluacji wewnętrznej (Wykres 1j, Wykres 2j). Znają przedmiot ewaluacji (Wykres 3j). W minionym roku szkolnym ewaluacji wewnętrznej poddano wymagania: Dzieci nabywają kompetencje określone w podstawie programowej, Rodzice są partnerami przedszkola w zakresie realizowanych programów i projektów, Ocena aktywności dzieci w zakresie norm określonych w ramowym rozkładzie dnia, Ocena realizacji programów i projektów w zakresie wykorzystania dostępnych w przedszkolu środków i pomocy dydaktycznych.

**Dyrektor przeprowadza ewaluację wewnętrzną wspólnie ze wszystkimi nauczycielami.**

Czy uczestniczy Pan/i w pracach nad ewaluacją wewnętrzną? AN

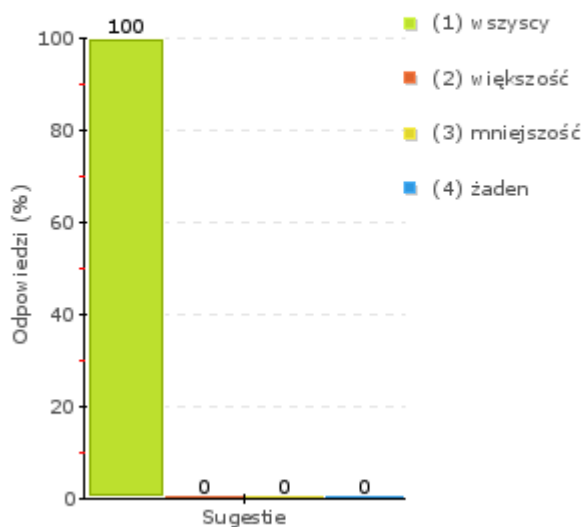
Jaka część nauczycieli angażuje się w realizację ewaluacji wewnętrznej? AN

Liczebność: 6



Wykres 1j

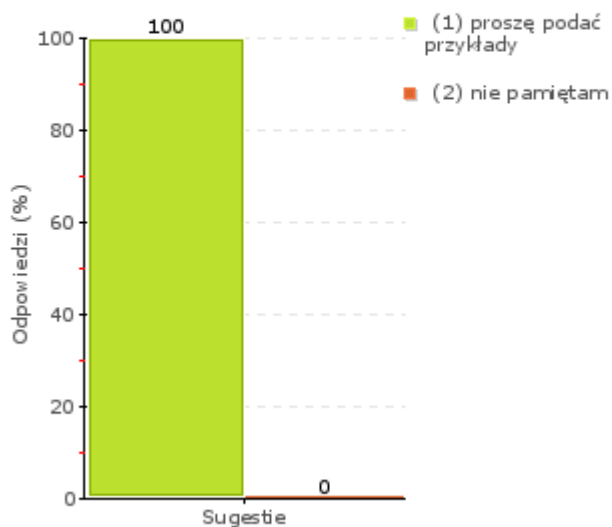
Liczebność: 6



Wykres 2j

Co było w przedszkolu poddawane ewaluacji wewnętrznej na poziomie całego przedszkola w tym lub poprzednim roku szkolnym? AN

Liczebność: 6



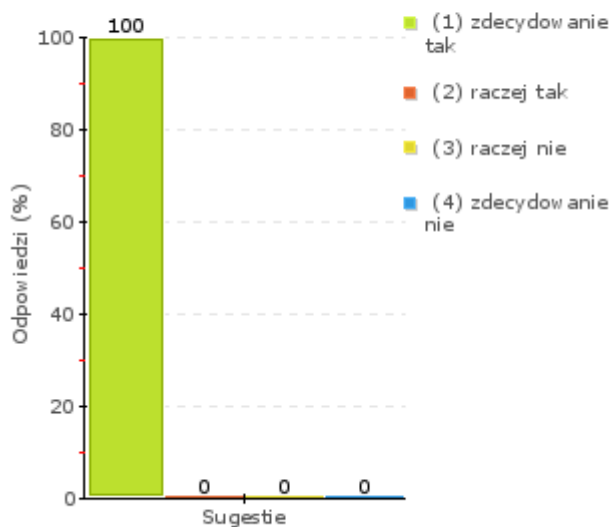
Wykres 3j



## wprowadzają do zajęć elementy nowatorskie oraz realizują innowację pedagogiczną.

Czy dyrektor/dyrektorka daje nauczycielom możliwość kreatywnego działania? AN

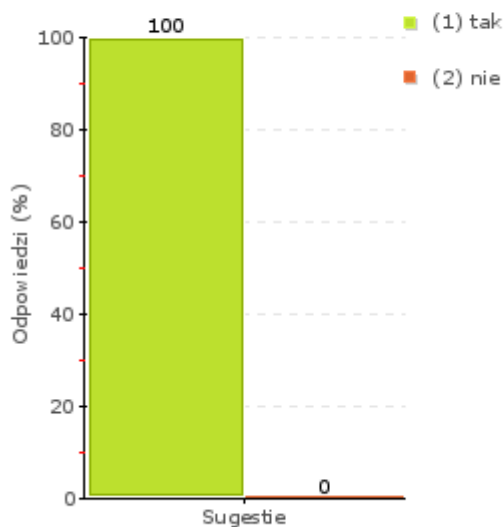
Liczebność: 6



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? AN

Liczebność: 6



Wykres 2j

**Obszar badania:** Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola.

Decyzje dotyczące przedszkola są podejmowane przy współudziale wszystkich pracowników oraz rodziców. Nauczyciele współdecydują w przygotowaniu planów pracy, wyborze programów, podejmowaniu współpracy z instytucjami, organizacjami, konstruowaniu i modyfikacji koncepcji, wyborze konkursów i imprez, w których mają wziąć udział dzieci, o wyborze sprzętu, wyposażeniu sal, w sprawach organizacyjnych przedszkola, np. układzie dyżurów. Inni pracownicy przedszkola współdecydują w wyborze godzin pracy, dostawców, narzędzi pracy, o jadłospisie. Dyrektor zachęca rodziców do wyrażania opinii poprzez rozmowy indywidualne, na spotkaniach Rady Rodziców, ogłoszenia, pocztę elektroniczną, stronę internetową, zaproszenia do współpracy przy konkretnych przedsięwzięciach. W uzgodnieniu z rodzicami wspólnie podejmowane są działania wspierające właściwą postawę ciała, właściwą dietę i ubiór, na prośbę rodziców zadawane są do domu zadania domowe i dodatkowe oraz logopedyczne.

**Wszyscy pracownicy przedszkola oraz rodzice uczestniczą w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola.**

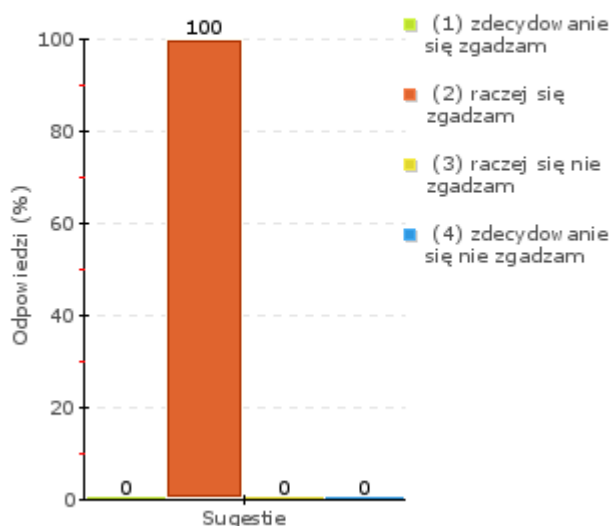
**Obszar badania:** Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb.

Dyrektor przedszkola w działaniach podejmowanych we współpracy z lokalnymi instytucjami, organizacjami postrzegany jest jako lider otwarty na pomysły innych. Efekty współpracy są widoczne u dzieci, które są otwarte, zaciekawione, samodzielne i potrafią odpowiednio zachować się w różnych miejscach. Dzięki działaniom dyrektora nauczyciele poszerzają swoją wiedzę i umiejętności, mają możliwość podzielenia się wiedzą ze studentami odbywającymi praktyki w przedszkolu, np. z Gnieźnieńskiej Szkoły Wyższej Milenium, Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu. Wzbogacona została baza przedszkola, zasoby pomocy i materiałów do pracy nauczycieli. Dyrektor pozyskuje z zewnątrz zasoby służące rozwojowi dzieci i przedszkola (Wykres 1j).

**Dyrektor jest skuteczny w pozyskiwaniu dla przedszkola wsparcia różnych instytucji.**

Dyrektor przedszkola pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi dzieci. AN

Liczebność: 6



Wykres 1j



# Raport sporządzili

- Justyna Kasprzak-Rzeźniczak
- Alicja Rajewicz

Kurator Oświaty:

.....